

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Буденновска
Буденновского района»
356800, город Будённовск, микрорайон 1
тел./факс:(86559) 3-26-78
E-mail: budrmmc@yandex.ru
ОКПО 50229682, ОГРН 1022603223884,
2624022190, КПП 262401001

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №4 от 25.03.2025г.

Утверждаю
директор МОУ СОШ №2
г. Буденновска
Т.И. Припадчева
приказ №100-ОД от 25.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2 города Буденновска Буденновского
района» за 2024год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Буденновска Буденновского района» (МОУ СОШ №2 г. Буденновска)
Руководитель	Татьяна Ивановна Припадчева
Адрес организации	356805 г. Буденновск, микрорайон 1
Телефон, факс	8(86559)26429
Адрес электронной почты	budrmmc @ yandex.ru
Учредитель	администрация Буденновского муниципального округа, управление образования администрации Буденновского муниципального округа
Дата создания	15.02.1999
Лицензия	От 10.08.2016 № 5002, №ЛО35-01217-26/00329670
Свидетельство государственной	о От 24.12.2015 № 2682, серия 26 А 02 № 0000411; срок действия: до 24 декабря 2027 года

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ СОШ №2 г. Буденновска является:

- победительницей национального проекта «Образование» в 2008 году,
- лауреатом конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2017" в номинации "Лучшая школа в области духовно-нравственного и патриотического воспитания",
- лауреатом конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2018" в номинации "Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей, обучающихся",
- лауреатом конкурса "На лучшую организацию внеурочной деятельности-2019".

В 2023 году завершен капитальный ремонт здания школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ №2 г. Буденновска создано семь предметных методических объединения:

- русский язык и литература;
- иностранный язык;
- технология, искусство, ОБЖ, физкультура;
- начальных классов;
- история, обществознание, география;
- классных руководителей;
- химия и биология.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ СОШ №2 г. Буденновска действуют Совет старшеклассников, Совет отцов.

По итогам 2024 года система управления МОУ СОШ №2 г. Буденновска оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	289
Основная образовательная программа основного общего	350

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 690 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №2 г. Буденновска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП

ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №2 г. Буденновска внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был выбран универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. На углубленном уровне обучающимися 10-11-х классов изучаются биология и история.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного качественного образования всех категорий детей с ОВЗ, основываясь на

законодательстве РФ в общеобразовательных организациях Буденновского муниципального округа организована работа по следующим основным направлениям:

1. Развивающая, образовательная и воспитательная деятельность;
2. ТПМПК - раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями;
3. Организация и содействие в участии в различных мероприятиях среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации ОО муниципального, регионального, федерального, международного уровня;
4. Работа над нормативно-правовыми актами.

Образовательное пространство охватывает детей с ОВЗ и инвалидностью с 7-летнего возраста до 18 лет, также совершеннолетних обучающихся, не освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- для обучающихся с задержкой психического развития: АООП НОО вариант 7.1.

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школьников с легкой степенью умственной отсталостью разработана АООП (вариант 1)

- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

- для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы)

- для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 кл. (вариант 7.1)

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся УУД (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах.

Педагоги школы осуществляли индивидуально - дифференцированный подход в обучении, воспитании и развитии, подразумевающий помимо развивающих занятий, успешную социальную адаптацию. Дети – инвалиды принимали участие в классных мероприятиях, участвовали в конкурсах, по мере их возможности.

Для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, проводились индивидуальные профилактические беседы:

«Мой ребенок и окружающие его люди»;

«Методы семейного воспитания».

Проведены родительские собрания:

«Особенности обучения детей с ОВЗ».

На основании Положения об индивидуальном обучении детей на дому в МОУ СОШ №2 г. Буденновска, медицинских справок и заявлений родителей в организовано индивидуальное обучение.

На индивидуальном обучении (на дому) находилось с 13 обучающихся:

- 1-4 классы –4 обучающихся;
- 5-9 классы- 7 обучающихся;
- 10-11 классы-2 обучающихся.

По адаптированным программам обучаются – 10 обучающихся.

При определении часов учебного плана обучающихся в пределах установленных нормативов учитывались индивидуальные особенности ребенка, аргументированное желание родителей. Занятия с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном обучении, осуществляются в соответствии с расписанием, согласованным с учителями, родителями и утвержденным директором школы.

На каждого обучающегося заведен журнал индивидуальных занятий, в котором отражено количество проведенных часов, содержание изученного материала, успеваемость ребенка.

Дистанционное обучение

В МОУ СОШ № 2 г. Буденновска создана необходимая нормативно-правовая база, оборудован кабинет дистанционного обучения.

Были заключены договоры с родителями и в семьи для обучения детей выданы комплекты оборудования (всего таких семей 4).

В комплект входит: компьютер, принтер, сканер, графический планшет, цифровая Web-камера, каждый компьютерный комплект оснащён современной операционной системой Makintosh и подключён к сети Интернет.

Дистанционное обучение **регламентируют** нормативные документы:

- Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов;
- Должностные инструкции;
- Регламент работы в сети интернет.

Модель обучения

Дистанционное обучение осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение осуществляется учителями, прошедшими соответствующие курсы (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.09.2009 г №06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»)

Форма обучения: проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме телеконференций с целью удовлетворения коммуникативной потребности детей. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется индивидуально.

Кадровое обеспечение образовательного процесса состоит из педагогических работников:

- Труханова Л.А.- математика
- Бородин Н.А.- начальные классы, информатика
- Харченко О.Е. – русский язык
- Анфиногенова Г.В. – география, биология

Педагоги обладают необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в

области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах, полученными на соответствующих курсах «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий».

Объём учебной нагрузки регламентируется учебным планом

1-4 классы – 3ч.

5-9 классы- 4ч.

10-11 классы – 4 ч.

Обучение проводится по индивидуальным образовательным программам. Разработка индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана каждого ученика осуществляется на основе уровневой дифференциации, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

Учебный процесс основан на интеграции очного (обучение по индивидуальному плану) и дистанционного обучения с использованием ресурсов сайта <http://iclass.intschool.ru/>

Дистанционное обучение проводится, используя такие формы работы с детьми как:

- Skype-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype;

- web-занятия (дистанционные) – дистанционные уроки, лабораторные занятия, практикумы и пр. занятия, на которых учащиеся самостоятельно изучают образовательный ресурс, выполняют задания и прикрепляют к форумам, педагог потом их проверяет и дает обязательную рецензию выполненному заданию;

- очные занятия – занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимала участие:

- 1.РДДМ «Движение первых».
- 2.«Орлята России»
- 3.Школьный театр.
- 4.Школьный музей.
- 5.Школьный спортивный клуб.

Традиции школы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МОУ СОШ № 2 г. Буденновска проводятся мероприятия по плану совместной работы, спортивные состязания.

Обучающиеся МОУ СОШ №2 г. Буденновска участвуют в ежегодных акциях: «Бессмертный полк», «Окна победы», «Великие сражения России», «Диктант Победы», «Географический диктант» и др., проводят традиционные праздники: «Посвящение в первоклассники», «День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», «Песня в солдатской шинели» – фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Зарница» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В школе был разработан и реализован план мероприятий, посвященных году семьи, в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи,

утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Были проведены мероприятия: семейный спортивный праздник «Богатырская сила»; выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»; акция «Традиции моей семьи», литературная гостиная и др.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СОШ №2 г. Буденновска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа участвует в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом и основном уровнях. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для этих уровней.

Для реализации профориентационного минимума и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель руководителя образовательной организации (по учебно-воспитательной работе);
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа включала:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в школе представлена в таблице ПДО «Навигатор»:

№	Название кружка	Численность обучающихся
1	«Занимательный английский» Группа 1	18
2	«Занимательный английский» Группа 2	18
3	«Биология для любознательных»	28
4	«Эколята»	19
5	«Азбука здоровья» Группа А	16
6	«Юная смена ГИБДД»	14
7	«Юные волонтеры» Группа А	37
8	«Детская риторика» (кружок 1) Группа А (6А)	19
8	«Тропинка к своему Я» Группа 1 (2А)	19
9	«Знатоки дорожных правил» 5А	15
10	«Знатоки правил дорожного движения» Группа А (7А)	16
11	«Здоровей-ка» (5В)	16
12	«Почемучка» 4А	22
13	«Знатоки ПДД»	12
14	«Детская риторика» Группа Б (6В)	9
15	«Лидеры нового поколения» (общая группа)	20
16	«Детская риторика» Группа В	15
17	«Знатоки ПДД» (3Б)	22
18	«Азбука здоровья» Группа Б (1Б)	22
19	Тропинка к своему Я» Группа 2	18
20	Тропинка к своему Я» Группа 3	9

21	«Азбука здоровья» Группа В	22
22	«Знатоки правил дорожного движения» Группа Б	7
23	Юный лингвист» Группа А	23
24	Юный лингвист» Группа Б	30
25	«Страноведение»	26
26	«Лидеры нового поколения» (общая группа)	20
27	«Юные волонтеры»	15

Программы дополнительного образования выполнены в 2024 году в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 630 человек. Основная часть обучающихся достигла базового уровня образования, а также более высокого уровня и показала готовность к продолжению образования (выпускные классы). Качество знаний обучающихся за 2023-2024 учебный год составило 46%, обученность – 99,8%. Условно переведен в 6 класс обучающийся 5а класса.

Результаты работы школы в сравнении представлены в таблицах:

Качество знаний:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
41%	41%	46

Уровень обученности:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	99,8

Анализ успеваемости за год, анализ государственной итоговой аттестации показали, что школа в основном обеспечивает уровень и качество подготовки обучающихся, и они соответствуют требованиям государственных программ и стандартов.

629 обучающихся успешно освоили учебные программы. Условно переведен в 6 класс обучающийся 5а класса, у ребенка проблемы с освоением образовательной программы. Отлично закончили учебный год 58 обучающихся, на «4» и «5» - 205 обучающихся.

Итоги успеваемости по четвертям и полугодиям представлены в таблице:

Учебная четверть (полугодие)	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
---------------------------------	--------------------	---------------------------

I ч.	40	100
II ч. (I полугодие)	43	99
III ч.	43	99,6
IV ч. (II полугодие)	44	99,8
год	46	99,8

В начальной школе в 2023-2024 учебном году (на конец года) обучалось 250 детей. Аттестованы 186 (обучающиеся 2-4 классов):

классы	Кол-во обуч-ся	Отл.	Хор.	Отстающ.	Качество знаний, %	Обученность, %
1	64	-	-	-	-	-
2	53	7	29	-	68	100
3	82	12	23	-	43	100
4	51	12	18	-	59	100
1 – 4	250	31	70	-	54	100

В 2023-2024 учебном году (на конец года) в 5-9-х классах обучалось 352 человека. Отлично закончили учебный год 24 обучающихся, хорошо и отлично учились - 126 обучающихся. Обученность составила 99,7%, качество знаний 43%.

классы	Кол-во детей	Отл.	Хор.	2-й год	отсев	Обуч. %	Качество %
5	70	3	21	1	-	98,5	34
6	61	3	26	-	-	100	48
7	74	8	25	-	-	100	45
8	83	6	32	-	-	100	46
9	64	4	22	-	-	100	41
Итого:	352	24	126	-	-	100	43

В 2023-2024 учебном году в школе был один 10-й класс, в котором обучалось 28 человек. Класс профильный – универсальный профиль. Отличников - 3, хорошо и отлично учились 9 обучающихся. Качество знаний на конец учебного года составило 43%, обученность 100%.

Классы	Кол-во	отл	хор	2-й год	Кач-во %	Обуч. %
10	28	3	9	-	43	100
11	-	-	-	-	-	-
итого	28	3	9	-	43	100

В 2024-2025 учебном году в школе два профильных класса : 10 «А» и 11 «А», в которых обучается 51 человек. Классы профильные – универсальный профиль.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году в школе не было 11-го класса. Поэтому государственную итоговую аттестацию проходили 64 обучающихся 9-х

классов. 100% выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году успешно освоили программы соответствующего уровня обучения.

Учебный год	Всего обучалось		Получили аттестат		Уровень обученности
	в 9-х классах	в 11-х классах	об основном общем образовании	о среднем общем образовании	
2023-2024	64	-	63	-	100

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены 63 обучающихся 9-х классов и 1 обучающийся 9-го класса сдавал экзамен по технологии. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета и два предмета по выбору.

По итогам государственной итоговой аттестации в 2024г. получили аттестаты 63 обучающихся 9-х классов и 1 обучающийся получил свидетельство об обучении (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»).

В 9-х классах 4 обучающийся получили аттестат особого образца.

Процент участия обучающихся 9 классов в ОГЭ, ГВЭ

Предмет	2023		2024	
	кол-во обуч-ся	%	кол-во обуч-ся	%
Русский язык	78	100	63	100
Математика	78	100	63	100
Физика	6	8,0	9	14
Химия	4	5,9	3	4,8
Биология	25	32,0	33	52,4
История	1	1,2	7	11,1
География	28	35,9	14	22,2
Иностранный язык	1	1,2	0	0
Обществознание	68	87	46	73
Литература	-	-	0	0
Информатика	19	24	11	17,5

По итогам аттестации выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Качество знаний, %	Обученность, %
Русский язык	63	4,14	66,7	100
Математика	63	3,7	65,1	100
Биология	33	3,76	60,6	100

География	17	3,35	35,29	100
Химия	3	4,33	66,7	100
Обществознание	46	3,52	41,3	100
История	7	4,29	100	100
Физика	9	3,11	11,1	100
Информатика	11	3,91	72,7	100

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Уровень социализации выпускников школы

Все выпускники школы продолжают дальнейшее обучение: в школе или получают среднее профессиональное и высшее образование.

Большая часть выпускников школы стремится к продолжению образования и получению высокой профессиональной квалификации. Ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, в вопросах трудоустройства выпускникам помогают знания, полученные на уроках обществознания, технологии, классных часах, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях.

Опросы обучающихся выпускных классов, их родителей (законных представителей) показывают, что они удовлетворены уровнем подготовки. Подавляющее большинство выпускников 9-х классов для продолжения обучения выбирают свою школу. Этот факт является оценкой деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся школы. Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9-х классов в 2024 году представлена в таблице:

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	64	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	-	-
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	43	67
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	21	33
1.4	Работают	-	-
1.5	Не работают и не учатся	-	-
1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	-
1.7	В учреждениях УФСИН	-	-

Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ 2024 году», от 12.01.2024 № Р-8 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.01.2023 № Р-45», письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2024 года согласно план-графика и порядка проведения», на основании приказа управления образования от 13.02.2024 года №109 ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	67	55	16	19	21	0	100%	62%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							1	1,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							53	98,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							1	1,82
Всего							55	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	67	63	1	26	3	0	100	60%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							1	1,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							61	98,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							1	1,61
Всего							63	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	74	67	5	34	28	0	100%	58%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							67	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0
Всего							67	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	70	72	16	29	27	0	97%	62%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	93,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,23
Всего	72	100

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах
Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	53	51	10	21	20	0	100	61%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							1	1,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							50	98,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0
Всего							51	100

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	67	55	16	14	25	0	100%	54%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							53	96,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							2	3,39
Всего							55	100

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	67	63	7	28	28	0	100	55%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							63	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0
Всего							63	100

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	74	67	5	32	30	0	100%	56%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	96,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	74	100

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	70	72	114	26	32	0	97%	54%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							71	98,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							1	1,56
Всего							72	100

Обучающиеся показали удовлетворительные результаты по всем предметам, по которым писали ВПР. Администрацией школы, учителями:

- проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам;
- выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету;
- скорректированы рабочие программы по предметам в 4-8 классах на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе разработана программа «Одарённые дети». Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Сводная ведомость участия обучающихся в конкурсах

Количество проведенных мероприятий и конкурсов	Городской уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Кол-во участников (сертификат)	Кол-во призеров	Кол-во победителей
68	18	14	13	14	9	235	38	11

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

Всероссийская олимпиада школьников, ежегодно проводимая по всем основным общеобразовательным предметам в несколько этапов, занимает

особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа, что позволяет каждому ребенку участвовать в олимпиаде, начиная со школьного этапа, и добиваться высоких результатов на последующих этапах. Олимпиада охватывает все предметные области и включает все уровни системы образования. Всероссийская олимпиада состоит из 4 этапов и позволяет участвовать учащимся 4-11 классов.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 381 учащихся 4-11 классов. Из них победителями 53 учащихся и призёрами 54 учащихся.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

<i>Уровень общего образования</i>	<i>Предмет</i>	<i>Общее кол- во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
Начальное общее образование	Русский язык	16	6	4
	Математика	18	1	
	ИТОГО:	34	7	4
Основное общее образование	Русский язык	70	8	6
	Искусство (МХК)	5	0	0
	География	6	2	0
	История	24	1	1
	Обществознание	33	5	2
	Литература	0	0	0
	Технология юноши	1	0	0
	Технология девушки	7	0	0
	Экология	5	1	0
	ОБЖ	10	2	4
	Право	1	1	0
	Экономика	1	0	0
	Физика	3	0	0
	Химия	2	0	0
	Английский язык	13	2	2
	Биология	30	2	4
	Немецкий язык	5	2	2
	Астрономия	0	0	0
	Французский язык			
	Математика	15	0	0
	Физическая культура	39	5	14
	Информатика	0	0	0
	ИТОГО:	270	31	35
Среднее общее образование	Русский язык	9	1	3
	Искусство (МХК)	0	0	0
	География	3	1	2
	История	2	1	1
	Обществознание	10	2	4

	Литература	5	1	1
	Технология юноши	1	0	0
	Технология девушки	0	0	0
	Экология	0	0	0
	ОБЖ	4	2	1
	Право	0	0	0
	Экономика	0	0	0
	Физика	6	1	0
	Химия	7	2	0
	Английский язык	1	1	0
	Биология	11	0	0
	Немецкий язык	1	0	0
	Астрономия	1	0	0
	Математика	8	1	0
	Физическая культура	7	2	3
	Информатика	1	0	0
	ИТОГО:	77	15	15
	Всего	381	53	54

На муниципальном этапе школьная команда состояла из 37 участника, которые заняли 6 призовых мест, из них 3 победителя и 3 призеров.

Победители и призеры
ВсОШ (муниципальный этап)

№ п.п	ФИО	Класс	Предмет	Статус
1.	Алпатова София Александровна	7 А	Русский язык	Призер
2.	АлыджыСофия Дженгизовна	8 А	Русский язык	Призер
3.	КузнецовВладислав Вячеславович	8 Б	Английский язык	Победитель
4.	Матжанов Илья Андреевич	10 А	Физика	Победитель
5.	Борздов Никита Романович	9 Б	Право	Призер
6.	Абдулазизова Диана Рагимовна	10 А	Химия	Победитель

В региональном этапе приняли участие:

1. Матжанов И.А – 10 класс, физика
2. Абдулазизова Д.Р. – 10 класс, химия.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован анкетный опрос в декабре 2024 года. 97% (652 человека) родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Аттестация педагогов Школы проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СОШ №2 г. Буденновска, присутствующих на заседании.

Аттестация педагогических кадров является показателем результативности творческой деятельности педагогов. Ежегодно курсовая подготовка педагогов идет в соответствии с перспективным планом и осуществляется на 100%. Помимо обязательных курсов повышения

квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года учителя школы обучаются на проблемных краткосрочных курсах-семинарах и стажировках, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

График прохождения аттестации выполнен полностью, сроки соблюдены. Образование педагогов соответствует базовому образовательному уровню преподаваемому предмету.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. В целях оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов была проведена работа согласно «Плану работы с молодыми специалистами». В Школе было 3 молодых специалиста, за которыми были закреплены наставники из числа опытных учителей.

Педагоги школы систематически представляют опыт работы на семинарах муниципального и регионального уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и конференциях:

-Гаджимагомедова Э.Б.- учитель начальных классов, классный руководитель приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Учитель года России- 2024» (номинация «Лучший учитель») - лауреат конкурса.

-Щербакова В.И. – учитель начальных классов приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024» (номинация «Педагогический дебют» - второе место.

-Савченко Н.Н. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняла участие в муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024» (номинация «Воспитать человека» - лауреат конкурса.

Участие в конкурсе способствует выявлению, поддержки и поощрения талантливых учителей, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей школы.

Ежегодно педагогические работники школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, проведении семинаров, организации и проведении научно-практических конференций и конкурсов. Таким образом, педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения задач, стоящих перед ним.

100% педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

На период самообследования в школе работало 30 педагогов.

Из педагогических работников имеют образование:

высшее – 28 человек,

среднее профессиональное – 2 человека.

Аттестованы и имеют категории:

Высшая - 7/24%

Первая- 1/3%

Соответствие –21/70%.

По стажу работы:

До 5 лет - 6/20%

больше 30 лет - 17/57%.

По возрасту:

до 30 лет - 3/10%

от 55 лет - 6/20%.

Сведения о наградах педагогических и руководящих работников ОУ:

Почетный работник - 5

Отличник просвещения- 2

Почетная грамота МО РФ – 1

Почетная грамота МО СК – 1

Благодарственное письмо МО СК - 1

Почетная грамота Губернатора СК – 2

Благодарственное письмо Думы СК - 6

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Число посадочных мест в школьной библиотеке – 21. Библиотечный фонд на конец 2024 года насчитывал 10615 экземпляров, из них учебники – 10427 штук, учебные пособия – 88 штук, художественная литература- 100 экземпляров. В течение 2024 года было получено 1972 учебника, 2 учебных пособия.

Фонд библиотеки практически соответствует требованиям ФГОС. Почти все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: мультимедийными проекторами – 11, интерактивными досками – 12. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оформлены эстетично.

При этом анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС НОО, ООО и СОО показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	690
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263/46%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,14
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	575/83%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	89/13%
– регионального уровня		68/10%
– федерального уровня		21/3%
– международного уровня		0/0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	400/58%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	675/98%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8/27%
– с высшей		7/24%
– первой		1/3
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/20%
– больше 30 лет		17/57%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/10%
– от 55 лет		6/20%
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	30/100%

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395/57%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,32

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.