

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МОУ СОШ № 2 г. Буденновска
протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 2
г. Буденновска
Т.И.Припадча



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МОУ СОШ № 2 г. Буденновска
в 2023-2024 учебном году**

I. Информационная справка.

МОУ СОШ №2 г. Буденновска является:

- победительницей национального проекта «Образование» в 2008 году,
- лауреатом конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2017" в номинации "Лучшая школа в области духовно-нравственного и патриотического воспитания",
- лауреатом конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2018" в номинации "Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей обучающихся",
- лауреатом конкурса "На лучшую организацию внеурочной деятельности-2019".

Цель работы школы на 2023-2024 учебный год: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Задачи:

Для достижения намеченных целей перед школой стояли следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основными направлениями работы были:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе обновленных Федеральных образовательных стандартов;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Проблема школы:

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов

Цель работы:

создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов и формирования конкурентоспособной личности обучающихся на основе педагогической поддержки.

Методическая тема:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

В основе учебного и воспитательного процессов лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Приоритетные направления работы:

1. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы;
3. Внедрение в процесс обучения и воспитания эффективных технологий;
4. Информатизация учебно-воспитательного процесса;
5. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии;
6. Сохранение здоровья обучающихся;
7. Раскрытие творческого потенциала обучающихся;
8. Усиление взаимодействия семьи и школы;
9. Создание условий для участия обучающихся в управлении образовательным учреждением;
10. Развитие деятельности творческих и общественных объединений.

Ожидаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Личностный рост каждого обучающегося.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график,

утверждён режим работы школы, расписание занятий.

В МОУ СОШ № 2 г. Будённовска образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной форме и в форме индивидуального обучения, в том числе с использованием дистанционного обучения. Основой реализации образовательных программ при всех формах обучения является единый федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

На 1 сентября 2023-2024 учебного года в школе обучалось 622 ребенка.
В начальной школе на 1 сентября численность составила 249 человек.
К концу учебного года в начальной школе – 250 обучающихся в 11 классах.

Движение обучающихся в течение года:

полугодие, год	прибыли	выбыли
I	11	6
II	6	10
год	17	16

Средняя наполняемость классов по параллелям составила:

класс	Кол-во классов	Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
		На 1.09.23	На 1.06.24	На 1.09.23	На 1.06.24
1	3	71	23,7	64	21,3
2	3	49	16,3	53	17,7
3	3	76	25,3	82	27,3
4	2	53	26,5	51	25,5
итого	11	249	22,6	250	22,7

В основной школе на 1 сентября 2023г. количество обучающихся составило 345 человек. На конец 2023-2024 учебного года - 352 обучающихся.

Движение обучающихся в течение года:

полугодие, год	прибыли	выбыли
I	7	8
II	12	4
год	19	12

Средняя наполняемость классов по параллелям составила:

класс	Кол-во классов	Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
		На 1.09.23	На 1.06.24	На 1.09.23	На 1.06.24
5	3	73	70	24,3	23,3
6	3	62	61	20,7	20,3
7	3	66	74	22	24,7
8	3	81	83	27	27,7
9	3	63	64	21	21,3
итого	15	345	352	23	23,5

В средней школе на 1 сентября 2023 года количество обучающихся составило 28 человек в 1 классе. На 1.06.2024 г. - 28 человек.

Движение обучающихся в течение года:

полугодие, год	прибыли	выбыли
I	1	2
II	1	-
год	2	2

Средняя наполняемость классов по параллелям составила:

класс	Кол-во классов	Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
		На 1.09.23	На 1.06.24	На 1.09.23	На 1.06.24
10	1	28	28	28	28
11	-	-	-	-	-
итого	1	28	28	28	28

На конец 2023-2024 учебного года в 27 классах обучалось 630 человек. Средняя наполняемость классов 23,3 обучающихся.

Школа работает в одну смену.

Контингент обучающихся в сравнении по годам:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся				
2021-2022	275	350	47	672
2022-2023	246	347	21	614
2023-2024	250	352	28	630
Общее количество классов/средняя наполняемость				
2021-2022	11/25,0	16/23,5	2/23,5	29/22,9
2022-2023	11/22,4	17/20	1/21	29/21
2023-2024	11/22,7	15/23,5	1/28	27/23,3
Общеобразовательных классов (базового уровня)				
2021-2022	11	16	0	27
2022-2023	11	17	0	28
2023-2024	11	15	0	26
Профильных классов				
2021-2022	0	0	2	2
2022-2023	0	0	1	1
2023-2024	0	0	1	1
С углубленным изучением предметов	0	0	0	0

Информация об образовательных маршрутах обучающихся (по годам):

годы	Количество обучающихся, переведённых в другие ОУ	Количество обучающихся, оставленных на 2 год	Количество исключённых из ОУ
2021-2022	34	0	0
2022-2023	21	0	0
2023-2024	3	1	0

В 2023-24 учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами.

На 1 сентября 2023 года численность руководящих и педагогических работников составила 31 человек, из них - 26 учителя.

Из педагогических работников имеют образование (на 01 сентября 2023г.):

высшее – 26

средне\спец. – 3

среднее – 0

из них студенты – 2

Аттестованы и имеют категории (на 01 сентября 2023г.):

Высшая - 6

Первая- 1

Соответствие - 18

Без категории - 6

По стажу работы:

До 3 лет – 3

До 5 лет - 2

До 10 лет- 5

До 20 лет - 7

Свыше 20 лет – 14

Количество пенсионеров:

По выслуге - 4

По возрасту - 9

Список педагогических работников школы, имеющих почетные звания:

№	Ф.И.О.	Наименование звания	№ удостоверения, дата выдачи.
1.	Припадчева Татьяна Ивановна	Значок «Отличник народного просвещения»	№ 200 от 27.10.1993 г.
2.	Баландина Александра Ивановна	Значок «Почетный работник общего образования РФ»	№574446 от 24.09.2002 г.
3.	Лобода Ольга Борисовна	Значок «Почетный работник общего образования РФ»	№ 156209 от 15.07.2009 г.

4.	Мосягина Галина Петровна	Значок « Почетный работник среднего профессионального образования РФ»	№ 13371 от 19.07.2006 г.
5.	Труханова Лариса Анатольевна	Значок «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	№ 11/нот 19.01.2021 г
6.	Бородина Наталия Александровна	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	№154/н от 25.07.2022 г.
7.	Харченко Ольга Евгеньевна	Знак отличия «Отличник просвещения»	№27к-н от 16.11.2022 г.

Сведения о наградах педагогических и руководящих работников ОУ

Почетный работник - 5

Отличник просвещения- 2

Почетная грамота МО РФ – 1

Почетная грамота МО СК – 1

Благодарственное письмо МО СК - 1

Почетная грамота Губернатора СК – 2

Благодарственное письмо Думы СК - 6

В школе в 2023-2024 учебном году занятия проводились согласно учебному плану, который составлен в целях повышения качества образования, совершенствования учебного процесса, сохранения здоровья обучающихся, учета региональных социокультурных особенностей и традиций, создания основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика, оптимизации учебного процесса, внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени образования. На основании психолого-педагогической диагностики и результатов уровня обученности обучающихся учебный план школы ориентирован на разноуровневое содержание образования через использование вариативных общеобразовательных программ и учебно-методических комплексов базового и профильного обучения.

В 2023-2024 учебном году в МОУ СОШ № 2 г. Буденновска согласно заявлений родителей (законных представителей) открыт 1 профильный класс- 10 А (универсальный профиль). Профильными предметами в нем являются биология и история, на их изучение отводится соответственно по 3 и 4 часа.

Организация профильного обучения представлена в таблице:

Профиль обучения	3-я ступень (среднее образование)
2021-2022 (универсальный)	10а, 11а
2022-2023 (универсальный)	11а
2023-2024 (универсальный)	10а

В целях ведения и организации учебной и воспитательной деятельности в школе сформирована нормативно-правовая база и представлена следующими документами:

- Устав школы;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Учебный план школы;
- План работы школы;
- Расписание уроков.

Постоянно ведется книга приказов, книга протоколов педагогических советов, книга контроля. Имеются другие локальные акты. Школа прошла аттестацию и аккредитацию. Наличие необходимой нормативно-правовой базы, четкая организация деятельности школы позволили в 2022-2023 учебном году добиться выполнения задач, стоящих перед школой, также достичь определенных результатов в учебной и воспитательной работе.

II. Выполнение задач школы на 2023-2024 учебный год. Организация и результативность образовательного процесса.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 630 человек. Основная часть обучающихся достигла базового уровня образования, а также более высокого уровня и показала готовность к продолжению образования (выпускные классы). Качество знаний обучающихся за 2023-2024 учебный год составило 46%, обученность – 99,8%. Условно переведен в 6 класс обучающийся 5а класса.

Результаты работы школы в сравнении представлены в таблицах:
Качество знаний:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
41%	41%	46

Уровень обученности:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	99,8

Анализ успеваемости за год, анализ государственной итоговой аттестации показали, что школа в основном обеспечивает уровень и качество подготовки обучающихся, и они соответствуют требованиям государственных программ и стандартов.

629 обучающихся успешно освоили учебные программы. Условно переведен в 6 класс обучающийся 5а класса, у ребенка проблемы с освоением образовательной программы. Отлично закончили учебный год 58 обучающихся, на «4» и «5» - 205 обучающихся.

Итоги успеваемости по четвертям и полугодиям представлены в таблице:

Учебная четверть (полугодие)	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
I ч.	40	100
II ч. (I полугодие)	43	99

III ч.	43	99,6
IV ч. (II полугодие)	44	99,8
год	46	99,8

В новом 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на качество знаний обучающихся.

Результаты обученности и качества знаний в сравнении представлены в таблице:

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Кол-во обуч-ся	% обуч	% качества	Кол-во обуч-ся	% обуч	% качества	Кол-во обуч-ся	% обуч	% качества
663	100	41	614	100	41	630	46	99,8

Анализ и сравнение результатов обученности и качества знаний по годам позволяет сделать вывод об относительно стабильном уровне обученности и качества знаний.

Предложения и рекомендации:

1. Добиваться улучшения положительной тенденции в росте качества знаний обучающихся, организовать работу по повышению уровня обученности.
2. Продолжить работу по внедрению новейших педагогических технологий, повышать качество преподавания.
3. Учителям продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства, самообразования, активно включаться в инновационные процессы.
4. Усилить работу по сохранению контингента обучающихся.

Анализ результативности образовательного процесса по ступеням и параллелям показал следующие результаты:

В начальной школе в 2023-2024 учебном году (на конец года) обучалось 250 детей. Аттестованы 186 (обучающиеся 2-4 классов):

классы	Кол-во обуч-ся	Отл.	Хор.	Отстающ.	Качество знаний, %	Обученность, %
1	64	-	-	-	-	-
2	53	7	29	-	68	100
3	82	12	23	-	43	100
4	51	12	18	-	59	100
1 – 4	250	31	70	-	54	100

Предложения и рекомендации:

1. Учителям, работающим в 1-4 классах:
 - 1.1. Продолжить изучение современных педагогических технологий и активно внедрять их в практику; совершенствовать умение делать анализ достигнутого;
 - 1.2. Углублять знания по технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, следовать здоровьесберегающим технологиям;
 - 1.3. Продолжить изучение и внедрение в практику системы контроля и

оценивания, уделить особое внимание проблеме формирования у детей самоконтроля и самооценки.

5-9 классы

В 2023-2024 учебном году в 5-9-х классах обучалось 352 человека. Отлично закончили учебный год 24 обучающихся, хорошо и отлично учились - 126 обучающихся. Обученность составила 99,7%, качество знаний 43%.

классы	Кол-во детей	Отл.	Хор.	2-й год	отсев	Обуч. %	Качество %
5	70	3	21	1	-	98,5	34
6	61	3	26	-	-	100	48
7	74	8	25	-	-	100	45
8	83	6	32	-	-	100	46
9	64	4	22	-	-	100	41
Итого:	652	24	126	-	-	100	43

В 5 классе наблюдается снижение качества знаний детей по сравнению с начальной школой, на это нужно обратить внимание учителям, работающим в этих классах. В новом учебном году необходимо правильно организовать работу учителей по адаптации четвероклассников к обучению в среднем звене.

В 2023-2024 учебном году в 5-9 классах реализуется обновленный ФГОС ООО.

Мониторинг качества обучения на уровне обучающегося организовался на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе для 5 класса),
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года),
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся 5-9 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися 5-9 классов. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс обучающегося) освоения ФГОС ООО. Формы проведения промежуточной аттестации: выполнение мониторинговых работ по предметам, комплексные

работы, тестирование и т.п.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществлялась в ходе оценки личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Объектом оценки метапредметных результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводилась диагностика. Диагностика проводилась по наблюдениям классных руководителей и педагогов-предметников. Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Результаты мониторингов показали, что остается группа обучающихся на момент окончания 5 -9 класса, которые составляют «зону риска» в процессе дальнейшего обучения и нуждаются в индивидуальном подходе, целенаправленных действиях по ликвидации указанных проблем.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

-часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том

числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

-часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

В основу программы внеурочной деятельности школы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа внеурочной деятельности реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В реализации программы внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- заведующий библиотекой;
- социальный педагог;
- классные руководители 5-х –10-х классов;
- учителя-предметники;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог - психолог.

Также используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта: городских библиотек, дома детского творчества, художественной и музыкальной школ, спортивных секций города. Координирующую роль при организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Выводы.

В ходе реализации ФГОС ООО остаётся ряд проблем:

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом классе, необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- недостаточно ведется работа учителями по применению проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Все педагоги, работающие в 5-9 классах, прошли курсы повышения квалификации по теме «Введение и реализация ФГОС в основной школе».

Предложения и рекомендации:

1. Совершенствовать систему оценивания в рамках реализации ФГОС ООО;
2. Продолжить работу по разработке инструментария по оценке личностных и метапредметных результатов;
3. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
4. Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей начальной и основной школ;
5. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования современных педтехнологий.
6. Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в систему учебной и внеучебной работы.
7. Формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

10-11 классы

В 2023-2024 учебном году в школе был один 10-й класс, в котором обучалось 28 человек. Класс профильный – универсальный профиль. Отличников - 3, хорошо и отлично учились 9 обучающихся. Качество знаний на конец учебного года составило 43%, обученность 100%.

Классы	Кол-во	отл	хор	2-й год	Кач-во %	Обуч. %
10	28	3	9	-	43	100
11	-	-	-	-	-	-
итого	28	3	9	-	43	100

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить профильное обучение в 2024-2025 учебном году в средней школе.
2. Через уроки и внеклассную работу по предметам, дополнительное образование усилить работу с сильными обучающимися, ориентируя их интересы на поисковую, исследовательскую работу, участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, заочных олимпиадах.
3. Усилить качество подготовки обучающихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.
2. Одним из важнейших показателей результативности учебного

процесса, уровня базового и дополнительного образования является государственная итоговая аттестация.

В 2023-2024 учебном году в школе нет 11-го класса. Поэтому государственную итоговую аттестацию проходили 64 обучающихся 9-х классов. 100% выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году успешно освоили программы соответствующего уровня обучения.

Учебный год	Всего обучалось		Получили аттестат		Уровень обученности
	в 9-х классах	в 11-х классах	об основном общем образовании	о среднем общем образовании	
2021-2022	40	19	40	16	95%
2022-2023	79	21	79	21	100
2023-2024	64	-	63	-	100

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены 63 обучающихся 9-х классов и 1 обучающийся 9-го класса сдавал экзамен по технологии. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета и два предмета по выбору.

По итогам государственной итоговой аттестации в 2024г. получили аттестаты 63 обучающихся 9-х классов и 1 обучающийся получил свидетельство об обучении (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»).

В 9-х классах 4 обучающийся получили аттестат особого образца.

Процент участия обучающихся 9 классов в ОГЭ, ГВЭ

Предмет	2022		2023		2024	
	кол-во обуч-ся	%	кол-во обуч-ся	%	кол-во обуч-ся	%
Русский язык	40	100	78	100	63	100
Математика	40	100	78	100	63	100
Физика	2	5	6	8,0	9	14
Химия	4	10	4	5,9	3	4,8
Биология	19	48	25	32,0	33	52,4
История	-	-	1	1,2	7	11,1
География	15	38	28	35,9	14	22,2
Иностранный язык	-	-	1	1,2	0	0
Обществознание	33	83	68	87	46	73

Литература	-	-	-	-	0	0
Информатика	-	-	19	24	11	17,5

По итогам аттестации выпускники 9-х классов показали следующие результаты.

По обязательным предметам:

Предмет	Год	Количество обучающихся	Средний балл	Качество знаний, %	Обученность, %
Русский язык	2022	40	4,0	65	100
	2023	78	3,8	58	100
	2024	63	4,14	66,7	100
Математика	2022	40	3,4	40	100
	2023	78	3,6	56	100
	2024	63	3,7	65,1	100

Русский язык:

2022г.: качество знаний - 65%, средний балл – 4,0, обученность – 100%.

2023г.: качество знаний - 58%, средний балл – 3,8, обученность – 100%.

2024г.: качество знаний -66,7 %, средний балл – 4,14, обученность – 100%.

Математика:

2022г.: качество знаний -40%, средний балл – 3,4, обученность – 100%.

2023г.: качество знаний -56%, средний балл – 3,6, обученность – 100%.

2024г.: качество знаний -65,1%, средний балл –3,7, обученность – 100%.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, отметка по математике не разделялась на две отметки - алгебра и геометрия.

Улучшилось качество знаний обучающихся по математике с 56% до 65,1%, по русскому языку с 58% до 66,7%.

По предметам по выбору.

Результаты за предыдущие годы представлены в таблице:

Предмет	Год	Количество обучающихся	Средний балл	Качество знаний, %	Обученность, %
Биология	2022	19	3,6	53	100
	2023	25	3,6	40	100
	2024	33	3,76	60,6	100
География	2022	15	3,46	40	100
	2023	28	3,8	61	100
	2024	17	3,35	35,29	100
Химия	2022	4	3,5	50	100
	2023	4	4,5	100	100
	2024	3	4,33	66,7	100
Обществознание	2022	33	3,7	48	100
	2023	68	3,6	49	100
	2024	46	3,52	41,3	100

История	2022	-	-	-	-
	2023	1	3,0	0	100
	2024	7	4,29	100	100
Физика	2022	2	4,5	100	100
	2023	6	3,7	33	100
	2024	9	3,11	11,1	100
Английский язык	2022	-	-	-	-
	2023	1	3,0	-	100
	2024	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2022	-	-	-	-
	2023	19	3,1	47	100
	2024	11	3,91	72,7	100
Литература	2022	-	-	-	-
	2023	-	-	-	-
	2024	-	-	-	-

Процент участия выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предмет	2022		2023		2024	
	кол-во обуч-ся	%	кол-во обуч-ся	%	кол-во обуч-ся	%
Русский язык	19	100	21	100	-	-
Математика (профильный уровень)	6	32	9	43	-	-
Математика (базовый уровень)	13	68	12	57	-	-
Физика	2	11	2	10	-	-
Химия	1	5	5	24	-	-
Биология	2	11	6	29	-	-
История	5	26	6	29	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	3	14	-	-
Обществознание	15	79	8	38	-	-
Литература	2	11	1	5	-	-
Информатика	1	5	4	19	-	-

Результаты участия выпускников в государственной итоговой аттестации

Русский язык

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе (без учета перепроверок и апелляций)	Кол-во выпускников, набравших 80 – 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 – 80 баллов	Максимальный балл по школе
		Порог	Выше				

2022г. Овечникова М.В.	19	0	16	55,0	2	6	87
2023г. Какабелиева Л.Г.	21	0	21	69,5	8	8	91
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

Математика (27 баллов проф. уровень)

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	кол-во выпускников , набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников , набравших 60 - 80 баллов	максимальн ое количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022 (профильный) Труханова Л.А	6	0	5	47,0	1	1	80
2022 (база) Труханова Л.А	13	0	11	3,0	-	-	-
2023 (профильный) Уралова Г.Г.	9	0	9	58,0	1	4	82
2023 (база) Уралова Г.Г.	12	1	11	4,3	-	-	-
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

Предметы по выбору

Обществознание (42 балла)

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 – 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 – 80 баллов	максимально е количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022 Ушакова О.А.	15	1	7	47,0	1	1	86
2023 Ушакова О.А.	8	0	4	52,3	1	3	86
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

Литература (32 балла)

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 – 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 – 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022г. Овечникова М.В.	2	-	1	41	-	1	65
2023г. Какабелиева Л.Г.	1	-	1	47	-	-	47
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

Английский язык (22 балла)

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускнико в, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускнико в, набравших 60 - 80 баллов	максима льное количес тво балов по школе
		Порог	Выше				
2022г. Немцова С.Д.	-	-	-	-	-	-	-
2023г. Немцова С.Д.	3	-	3	47,7	-	-	56
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

Физика (36 баллов)

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускник ов, набравших 60 - 80 баллов	максимальн ое количество балов по школе
		Порог	Выше				
2022г. Труханова Л.А.	2	-	1	40,0	-	-	54
2023г. Труханова Л.А.	2	-	2	51,0	-	-	51
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

История (32 балла)

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 – 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 – 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022 Ушакова О.А.	5	-	5	44,0	-	-	52
2023 Ушакова О.А.	6	-	5	58,0	1	1	91
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

Информатика и ИКТ (40 баллов)

Год выпуска, <u>учитель</u> <u>Труханова Л.А.</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022	1	-	-	14	-	-	14
2023	4	-	3	47	-	1	75
2024	-	-	-	-	-	-	-

Биология (36 баллов)

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 – 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 – 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022 Яндрошевич Е.Ю.	2	-	1	43	-	1	64
2023 Волохова Ж.А.	6	-	6	66	2	1	91
2024г.	-	-	-	-	-	-	-

Химия (36 баллов)

Год выпуска, <u>Учитель</u> <u>Волохова Ж.А.</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022	1	-	1	40	-	-	40
2023	5	-	4	64	1	2	99

2024	-	-	-	-	-	-	-
------	---	---	---	---	---	---	---

Предложения и рекомендации:

1. Учителям – предметникам, работающим в выпускных классах:
 - осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
 - организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА;
 - в начале учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы;
 - разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
 - усилить контроль за посещением обучающимися консультаций по предметам;
 - активизировать разъяснительную работу с родителями обучающихся.
 - уделять больше внимания формированию психологической готовности выпускников демонстрировать свои знания и умения в непривычной обстановке;
 - внедрять передовые педагогические технологии, повышать качество урока, усиливать его практическую направленность;
 - увеличить количество диагностических работ по предметам.
2. Администрации школы не реже 2-х раз в полугодие проводить диагностические работы по предметам для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ.
3. Администрации школы, классным руководителям, учителям - предметникам, работающим в выпускных классах, активизировать работу среди обучающихся и их родителей по более серьезному подходу к выбору предметов для сдачи ГИА.

Результативность учебного процесса и уровень образовательной подготовки просматривается при следующем сравнении:

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Оставлены на 2-й год	Отсе в	Качество знаний, %	Обученность, %
2021-2022	663	45	196	-	-	41	100
2022-2023	614	47	182	-	-	41	100
2023-2024	630	58	205	1	-	46	99,8

В школе ведется планомерная работа по увеличению контингента обучающихся, повышению качества их знаний. В 2023-24 учебном году увеличилось количество обучающихся после завершения капитального ремонта здания школы.

Одна из главных задач школы в 2024-2025 учебном году- повышение показателя качества знаний обучающихся, а также остается важным направлением в работе - сохранение контингента обучающихся.

Резервом повышения качества знаний в школе может стать сокращение количества обучающихся, имеющих одну «3» по предметам. Учителям необходимо использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции с целью оказания адресной помощи обучающимся, использовать дифференцированный и индивидуальный подход, систематический учет знаний, инновационные технологии обучения с целью повышения и стабильности качественных показателей успеваемости и обученности, проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету.

Вывод. Опросы, анкетирование обучающихся, учителей, родителей показали, что они в основном удовлетворены результатами учебного процесса. Анализ результатов работы школы за 2023-2024 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях;
- учебные программы по всем учебным предметам учебного плана выполнены.

Поставленные в начале учебного года перед школой задачи по повышению качества учебного процесса и качества знаний обучающихся можно считать выполненными.

В 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу необходимо:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, по предупреждению неуспеваемости, сохранению и увеличению контингента обучающихся.
2. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной, основной и средней ступеней обучения.
3. Разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
4. Усилить работу по сохранению здоровья обучающихся.
5. Совершенствовать предпрофильное и профильное обучение в школе.
6. Через уроки и внеклассную работу по предметам, дополнительное образование усилить работу с сильными обучающимися, ориентируя их интересы на поисковую, исследовательскую работу, участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, заочных олимпиадах.
7. Расширить вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс воспитания и развития детей.

3. Уровень социализации выпускников школы.

Все выпускники школы продолжают дальнейшее обучение: в школе или получают среднее профессиональное и высшее образование.

Большая часть выпускников школы стремится к продолжению образования и получению высокой профессиональной квалификации. Ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, в вопросах трудоустройства выпускникам помогают знания, полученные на уроках обществознания, технологии,

классных часах, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях.

Опросы обучающихся выпускных классов, их родителей (законных представителей) показывают, что они удовлетворены уровнем подготовки. Подавляющее большинство выпускников 9-х классов для продолжения обучения выбирают свою школу. Этот факт является оценкой деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся школы.

Помочь выпускникам определиться в выборе профессии, умении найти свое место в жизни – это еще одна из реализованных задач, стоявших перед школой в 2023-2024 учебном году.

В школе проводится серьезная профориентационная работа. Выпускники 9,11-х классов к концу учебного года имеют четкое представление о дальнейшем образовании. В этом плане школа в течение учебного года сотрудничала с колледжами и университетами. Выпускники посещали дни открытых дверей этих учебных заведений, профориентационная работа проводилась представителями этих учебных заведений в школе. На выбор профессии, самоопределение выпускников большое влияние оказывает сформированность общих умений и навыков, основ научной организации труда, которая складывается в результате участия детей в общественной жизни школы, в самоуправлении.

При планировании деятельности школы на новый учебный год нужно учесть, что систематическая, грамотная и разносторонняя профориентационная работа является крайне необходимой для самоопределения обучающихся среднего и старшего звена. Это крайне важно для определения детьми профиля дальнейшего обучения и предметов, которые они должны изучать особенно серьезно, чтобы в дальнейшем успешно сдать единый экзамен.

Предложения и рекомендации:

1. В процессе преподавания учебных дисциплин делать акцент на практической части обучения, формировать у обучающихся практические навыки, умение анализировать, сравнивать, вести исследовательскую и опытническую работу.
2. Через классные часы, воспитательные мероприятия продолжить профориентационную работу.
3. Приглашать на мероприятия представителей ВУЗов, техникумов, училищ, предприятий.

4. Осуществление обязательного основного общего образования.

Одной из главных задач работы школы является задача сохранения конституционных прав детей, сохранение контингента обучающихся. В целях реализации поставленной задачи школой составлены списки детей от 5 до 16 лет, проживающих в микрорайоне школы. Перепись детей и анализ списков показал, что в микрорайоне нет детей, не обучающихся в учебных заведениях.

Устав школы, вся нормативно-правовая база отражают права и обязанности обучающихся, родителей, учителей, принцип всеобщности

обязательного основного общего образования. Для обеспечения требований Закона РФ “Об образовании” в школе регламентирован порядок приема, перевода и отчисления обучающихся, ведется строгий контроль за движением обучающихся. Отчисление проводится в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

На начало 2023-2024 учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В течение 2023- 2024 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель посещали его по месту жительства. Велся журнал учета посещаемости, где отмечались дети, отсутствующие на уроках.

Несмотря на работу, проводимую классными руководителями, социальным педагогом, в школе еще есть дети, пропускающие уроки без уважительной причины.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Анализ работы педагогического коллектива по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что работа по соблюдению прав граждан на образование эффективна, так как ведется планомерно и систематически. В целях профилактики детской безнадзорности и беспризорности необходимо в новом учебном году:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям обучающихся, нуждающимся в психологической консультации совместно с психологом школы и ЦППРК «Росток».
6. Продолжить активно взаимодействовать с органами внутренних дел, здравоохранения, социальной защиты населения, общественного самоуправления в решении проблем выявления и учета обучающихся, допускающих систематические нарушения учебной дисциплины.
7. Продолжить работу по оказанию индивидуальной помощи обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость;

8. Проводить работу по распознаванию, диагностированию и разрешению конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9-х классов в 2024 году представлена в таблице:

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	64	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	-	-
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	43	67
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	21	33
1.4	Работают	-	-
1.5	Не работают и не учатся	-	-
1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	-
1.7	В учреждениях УФСИН	-	-

5. Анализ работы социальной службы МОУ СОШ № 2

г. Буденновска.

Главная цель работы социального педагога в школе – быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов, создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка, а также способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде и охране прав ребенка.

Образовательная организация:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите

обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога. Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение обучающихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента обучающихся школы.

В течение учебного года социально – педагогическая служба школы работала по исполнению норм Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка, федеральных законов «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одним из основных направлений была профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности:

№ п\п	Содержание
1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
2	Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3	Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных
4	Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении.
5	Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с поставленными задачами работы на 2023-24 учебный год была проведена следующая работа:

1. Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. В течение сентября 2023 г. проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета, по результатам которого обучающиеся, семьи, состоящие на внутришкольном контроле, а также на профилактическом учете в КДН и ЗП, в ПДН территориальных органов МВД России. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов. Составлены списки детей-инвалидов, детей, находящихся под

опекой, многодетных семей, малообеспеченных. После обработки этих данных, в начале учебного года составлен совместный план работы социального педагога с инспектором по делам несовершеннолетних. Было проведено мероприятие «День правовых знаний» для учащихся школы, которое стало традиционным профилактическим мероприятием школы в рамках требований Ф3-120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В октябре 2023 года с учащимися школы проведено «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В течение учебного года была организована работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, давались необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе. С целью профилактики правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся, социальной адаптации, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, на постоянной основе (не менее 1-го раза в месяц) проводился Совет профилактики.

В течение 2023-2024 учебного года, в рамках классно-обобщающего контроля, в 5-х классах, совместно с педагогом- психологом школы, с целью изучения уровня социальной адаптации обучающихся в условиях ФГОС, организовано и проведено выяснение трудностей адаптационного периода, возможные проявления дезадаптации учащихся, а также определение путей преодоления проблем. В сентябре 2023 г. в первых и в пятых классах представлена информация о льготах, предоставляемых отдельным категориям семей и детей. Также родителям разъяснены цель и задачи работы Службы сопровождения.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 36 консультаций и бесед с родителями, учащимися и педагогами.

2. Охрана прав детей.

В течение учебного года проводились консультации для родителей по вопросам оформления свидетельства многодетной семьи, пакета документов для подтверждения статуса малообеспеченной семьи. Дети из этих семей получали льготное питание. Все обучающиеся начальной школы получают горячее питание.

3. Организация досуга детей.

На постоянной основе в школе уделяется внимание вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле занятости своих детей в свободное время, часть из них, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем им заниматься и с кем общаться, самоустраиваются от данного вопроса. Кроме того, наблюдается тенденция отстранённости родителей от процессов воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, так как некоторые считают, что обучать и воспитывать должна школа. Продолжает оставаться актуальным проведение обучающих мероприятий для детей, направленных на бесконфликтное

общение, управление своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности.

Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних возможно добиться в тесном сотрудничестве не только с родителями, но и со всеми субъектами профилактики.

На постоянной основе проводятся развивающие мероприятия, в которых обеспечивается участие максимального количества учеников. Предметные недели (плакаты, конкурсы, брейн-ринги), Новогодние праздники, Масленица, спортивные соревнования и т.д.

4. Отдых детей во время каникул.

Проведена работа по информированию родителей детей из неполных, многодетных семей, опекаемых, а также имеющих статус малообеспеченных о возможности отдыха детей в период зимних каникул в оздоровительных лагерях. Классным руководителям была выдана памятка с перечнем документов, необходимых для предоставления такой услуги. С некоторыми заинтересованными родителями проведена разъяснительная работа и консультации.

5 Пропаганда здорового образа жизни

Осенью 2023 года с учащимися 7-10 классов проведено «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Данные, выявленные по результатам тестирования, использованы при организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Несовершеннолетние принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в образовательной организации. Педагоги и родители находятся в полном взаимодействии. В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь классных руководителей с родителями или лицами, их заменяющими.

В целях вовлечения подростков в активные виды спорта, а также профилактики алкоголизма, наркомании, табак курения среди несовершеннолетних, в школе, на постоянной основе организуются и проводятся спортивные мероприятия (1-10 классы). В октябре 2023 года, с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования у детей негативного отношения к вредным привычкам, в школе прошел месячник антинаркотических мероприятий.

Большое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни. В системе работы школы по профилактике вредных привычек стали традиционными следующие мероприятия:

- День правовых знаний совместно с представителями субъектов системы профилактики;
- проведение тематических классных часов;
- социально-психологическое тестирование учащихся;
- организация выставок рисунков, плакатов на антинаркотическую тему, за здоровый образ жизни;
- проведение спортивных мероприятий.

В мае 2024 года состоялось традиционное мероприятие «Последний звонок», в подготовке и проведении которого приняли участие многие учащиеся школы. На постоянной основе уделяется внимание вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. При общении с законными представителями обращается внимание на контроль занятости детей в свободное время, на невозможность самоустранения от данного вопроса, несмотря на то, что некоторые из них ссылаются на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем им заниматься и с кем общаться. Продолжает оставаться актуальным проведение обучающих мероприятий для детей, направленных на бесконфликтное общение, управление своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций; на снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних возможно добиться в тесном сотрудничестве не только с родителями, но и со всеми субъектами профилактики.

Правильная организация свободного времени не только отвлекает несовершеннолетних от влияния улицы и криминальных структур, но и помогает целесообразно использовать свое свободное время.

6. Задачи социального педагога на 2024- 2025 учебный год:

- 1.Продолжить работу по сопровождению учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжать реализовывать программу «Решение проблемы адаптации 5-классников на этапе перехода на вторую ступень обучения».
- 3.Информирование родителей о возможности отдыха детей во время каникул (по возможности).
4. Совместно с классными руководителями продолжать контроль за посещением учебных занятий обучающимися.
- 5.Пополнение и систематизация накопленного методического материала; оформление раздела социального педагога на сайте школы.

6. Анализ работы педагога-психолога МОУ СОШ № 2 г.Буденновска.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- просветительская, профилактическая деятельность.

Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

1. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- планирование выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик для работы с детьми иностранных граждан;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

2. Разработка программы тренинга личностного роста для подростков «Пойми себя». Тренинг «Пойми себя» предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

3. Разработан и реализован план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. Мероприятия плана направлены на профилактику экзаменационного стресса и повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

4. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с обучающимися:

- выступление на заседании МО классных руководителей__«*Стили воспитания в семье*» психологическое просвещение родителей в вопросах о

возможных стилях воспитания ребенка в семье, о последствиях крайностей воспитания, об основных принципах построения процесса воспитания, «Агрессивность детей и подростков» влияние ТВ, рекламы компьютерных игр, социального окружения на возникновение агрессивности.

- семинар для педагогов «Ты не один, мы вместе»;
- семинар для педагогов «Когда важно быть услышанным»

5. Участие в онлайн-семинаре на платформе системы дистанционного обучения высшей школы делового администрирования по теме «Почему мы боимся чужого мнения и что с этим делать», «Когда тревога становится проблемой».

Диагностическая работа

Диагностика проводилась как простых, так и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

Первые классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования были даны рекомендации в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов.

Диагностика готовности детей к школьному обучению:

- низкий показатели готовности - 7%;
- средний уровень готовности - 28%
- высокий уровень готовности - 65 %

Изучение адаптационных возможностей обучающихся:

Уровень учебной мотивации

Уровни	Средний результат Ноябрь 2023 г.	Средний результат февраль 2024 г.
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.	4%	21%

20 – 24 балла. <i>Средний уровень</i> , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	31%	44%
15 – 19 баллов. <i>Внешняя мотивация</i> , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	59%	34%
10 – 14 баллов. <i>Низкий уровень</i> , отношение к себе как школьнику не сформировано.	6%	1%
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	0

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации учащихся
4. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив результативность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 92% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 8% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

При анализе диагностических диаграмм пятиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов теста **школьной тревожности Филиппа** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа:

- 22% - имеют высокий уровень школьной дезадаптации;
- 25% - средний уровень школьной дезадаптации;
- 53% - низкий уровень школьной дезадаптации).

Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.

Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

9-е классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты:

- 36% - социальный тип личности,
- 19% - артистический тип личности,
- 18% - реалистичный тип личности,
- 16% - предприимчивый тип личности,
- 8% - интеллектуальный тип личности,
- 3% - конвенциональный тип личности.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достиженные результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 8-9 классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 9- классов. Тренинг «Нет наркотикам»	Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
3.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
4.	Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей. Тренинг «Креативность»	Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
5.	Тренинг для родителей «Родители меня не понимают или как услышать ребенка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
6.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.

Коррекционно – развивающая работа, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий:

- коррекционно - развивающих занятий по методикам О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»
- групповые занятия по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!»
- групповые занятия с уч-ся 9-х классов по активизации профессиональной направленности авт. Н.П. Слободяник
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.

Консультационная работа

За прошедший период было проведено 76 консультации обучающихся (первичных и повторных), а также педагогов школы (31) и родителей обучающихся (18).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, неподобающее отношение к учебе, пропуски уроков;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Помощь в профориентации, трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики

В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. По мере возможности педагог-психолог организовывала получение обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносили желаемый результат.

Количество обратившихся детей, родителей, специалистов за психологической помощью

Численность обратившихся за год			
всего человек	из них несовершеннолетних детей	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
125	76	18	31

Виды и количество услуг, оказанных педагогом -психологом, обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки	36	7	8	5	3	59
2. Родители	13			2	3	18

3. Специалисты	24	1			2	27
-------------------	----	---	--	--	---	----

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Реализация поставленных задач достигалась различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения и воспитания.	- групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, опрос, беседа; - социометрия классных коллективов; - мониторинг уровня удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью; - обратная связь с классными руководителями.	- определение «зоны развития» ребёнка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения; - выявление учащихся «группы риска»; - степень сплочённости классных коллективов; - выявление сфер и вопросов способствующих повышению уровня удовлетворённости обучающихся и родителей школьной жизнью.
2. Реализация программы преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения	- мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов; - групповые занятия с обучающимися 1-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации; - беседа с родителями обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; - индивидуальные консультации и беседы с обучающимися «группы риска»	- успешная адаптация обучающихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса; - налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков	- составление базы данных детей «группы риска»; - тренинг на повышение стрессоустойчивости «Хозяин эмоций»; - тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями»;	- развитие способностей эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, преодоление подросткового кризиса; - самоутверждение личности в нравственной, творческой сферах и полоролевом

	-профориентационная программа для старшекласников «Мир профессий».	поведении; - выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общения несовершеннолетних	- программа развивающих занятий «Мой мир»; - профилактическая программа «Волшебный круг»; - программа «Жить здорово!» - профилактика употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей.	- формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе; - эффективная коммуникация в школьной среде; - снижение количества обучающихся с отклонениями в поведении; - повышение уровня личной ответственности за свою жизнь; - приобретение навыков саморегуляции поведения.
5.Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков. Необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.	- родительский лекторий; -выступления на педагогических советах; - выступления на родительских собраниях; - проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников.	- овладение новыми формами и методами работы с обучающимися, способствующими конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми, повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды.
6.Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.	-программа тренинговых занятий «Атмосфера», направленная на сплочение ученического коллектива; -тренинги: развитие коммуникативных качеств обучающихся, выработка навыков выхода из конфликтных ситуаций, снятие умственного утомления и стресса, развитие толерантного отношения между участниками образовательного процесса.	- развитие личности ребёнка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в пределах возрастных возможностей и требований психологической безопасности; - развитие адаптивных возможностей; - создание комфортной безопасной среды образовательного учреждения.

Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного

самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9 классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Выводы: Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям:

- велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
- проведена работа по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- оказана помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
- проведена работа с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- обеспечено психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
- определена психологическая готовность первоклассников к школьному обучению.
- оказана психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- пополнен методический кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

- обеспечено взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- оказано содействие в повышении психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- предоставлена психологическая помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Перспективы развития деятельности на 2024 – 2025 учебный год

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
5. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

7. Анализ уровня здоровья и здорового образа.

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность школы направлена на:

- формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения);
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения и др.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, школа строго выполняет требования СанПиНа при составлении режима работы школы, расписания уроков, освещения.

Состояние здоровья детей значительно зависит от условий, в которых они находятся (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Одним из условий деятельности педагогического коллектива школы стало применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- для обучающихся 1-10 классов - пятидневная учебная неделя;
- расписание занятий соответствует нормам СанПиН;
- факультативные занятия начинаются не ранее 45 минут после уроков;
- домашние задания даются с учетом способностей и знаний обучающихся, т.е. дифференцированно в большинстве случаев. Нередко задания на дом носят творческий характер.

С учетом рекомендаций по итогам медицинского осмотра в классах формируются физкультурные группы. Групп ЛФК в школе нет.

В целях повышения двигательной активности и работоспособности у школьников в распорядок дня введено проведение утренней гигиенической гимнастики для обучающихся. В 1-4-х классах, где установлены АРМ учителей, утрення гимнастика проводится по кабинетам под музыкальное сопровождение. В 3-4-х классах физминутки проводятся на большой перемене учителями в классных кабинетах.

Дети из социально-незащищенных категорий обеспечены бесплатным питанием.

В планы классных руководителей включены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, а именно о вреде для здоровья курения, употребления наркотиков и алкоголя. На родительских собраниях рассматриваются вопросы: «Учебный труд учащихся с позиций здоровьесбережения», «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и других заболеваний», «Как обеспечить безопасное общение детей с компьютером», «Приоритетные направления

формирования ценности здоровья и здорового образа жизни», «Осторожно шум», «Школьный стресс: причины, последствия, профилактика», «Конфликты в школе – можно ли их избежать» и др.

Проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья обучающихся.

В школе организовано платное и бесплатное питание обучающихся.

Бесплатное питание обучающихся.

Ежемесячно уточняются старые и составляются новые списки обучающихся, пользующихся правом на получение бесплатного питания. Это те категории детей, которые имеют социальный статус и официальный документ, выданный органами социального обеспечения населения.

Была проведена предварительная работа по сверке срока действия удостоверений и справок. Родителям с просроченным сроком действия документа было предложено продлить его и копию предоставить в администрацию школы. Таким образом, на сегодняшний день имеется вся документация льготных категорий.

Осуществляется выдача бесплатного питания по следующим категориям:

- дети из многодетных семей со статусом малоимущей семьи,
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Питание обучающихся в целях социальной защиты осуществляется на основании приказов отдела образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края.

Питание обучающихся отдельных категорий производится из расчета составления меню-требования. Сумма, которая приходится на однократный приём пищи на одного обучающегося в день, определяется приказами отдела образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края.

Для получения бесплатных завтраков в режиме школы отведены две перемены по 20 минут. Учет полученных детьми порций осуществляют повара школы, у которых имеются списки и копии приказов о постановке на бесплатное питание детей социально-незащищенных категорий. Списки детей постоянно уточняются и пополняются в течение года.

С 01 апреля 2023 года на основании Закона Ставропольского края от 28 февраля 2023 года № 18-кз «О дополнительных социальных гарантиях участникам специальной военной операции и мерах социальной поддержки членов их семей», постановления Правительства Ставропольского края от 27.03.23г. №145-п «Об утверждении Порядка обеспечения ребенка (детей) участника специальной военной операции, обучающегося (обучающихся) по образовательным программам основного общего или среднего общего образования в государственной или муниципальной образовательной организации, находящейся на территории Ставропольского края, не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка» бесплатным питанием

были обеспечены обучающиеся 5-10-х классов (члены семьи участника специальной военной операции).

От педагогического коллектива вопрос питания контролирует Бородина Наталия Александровна.

Платное питание обучающихся.

Была проведена работа с родительской общественностью по разъяснению важности горячего питания для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы. Родителям предложено за счет своих средств производить оплату горячего питания. В 1-4 классах осуществляется организованное горячее питание. Обучающиеся 5-10 классов получают горячее питание самостоятельно во время перемен после второго и третьего уроков. Продолжительность двух перемен по 20 минут. Обучающиеся посещают столовую по специально составленному графику, утвержденному директором школы.

8. Организация индивидуального (на дому) и дистанционного обучения.

На основании Положения об индивидуальном обучении детей на дому в МОУ СОШ №2 г. Буденновска, медицинских справок и заявлений родителей в 2023 – 2024 учебном году организовано индивидуальное обучение.

На индивидуальном обучении (на дому) в 2023– 2024 учебном году находилось с 13 обучающихся:

- 1-4 классы –3 обучающихся;
- 5-9 классы- 7обучающихся;
- 10-11классы-1обучающийся.

По адаптированным программам обучаются – 4 обучающихся.

При определении часов учебного плана обучающихся в пределах установленных нормативов учитывались индивидуальные особенности ребенка, аргументированное желание родителей. Занятия с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном обучении, осуществляются в соответствии с расписанием, согласованным с учителями, родителями и утвержденным директором школы.

На каждого обучающегося заведен журнал индивидуальных занятий, в котором отражено количество проведенных часов, содержание изученного материала, успеваемость ребенка.

Индивидуальное обучение в сравнении представлено в таблице:

годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во уч-ся	10/5	10/5	11/7	14/7	15/9	15/13	13/9	13/8

Количество детей-инвалидов

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8	8	8	8	7	15/9	13	9	8

Дистанционное обучение

В МОУ СОШ № 2 г. Буденновска создана необходимая нормативно-правовая база, оборудован кабинет дистанционного обучения.

Были заключены договоры с родителями и в семьи для обучения детей выданы комплекты оборудования (всего таких семей в 2022-2025 учебном году 5).

В комплект входит: компьютер, принтер, сканер, графический планшет, цифровая Web-камера, каждый компьютерный комплект оснащён современной операционной системой Makintosh и подключён к сети Интернет.

Дистанционное обучение **регламентируют** нормативные документы:

- Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов;
- Должностные инструкции;
- Регламент работы в сети интернет.

Использование оборудования, полученного в рамках мероприятий по дистанционному обучению детей-инвалидов

Количество рабочих мест обучающихся (детей-инвалидов)	Количество детей-инвалидов, обучающихся с применением ДОТ	Комплекты оборудования, переданные выпускникам (детям-инвалидам) для продолжения профессионального образования	Количество комплектов оборудования, неиспользуемых для обучения детей-инвалидов	Количество комплектов оборудования, подлежащих списанию	Количество детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, но не обучающихся с использованием ДОТ
7	4	-	2	-	-

Количество рабочих мест педагогических работников, обучающихся (детей-инвалидов) с использованием ДОТ	Количество рабочих мест педагогических работников, неиспользуемых для обучения детей-инвалидов	Количество рабочих мест педагогических работников, подлежащих списанию
8	-	-

Модель обучения

Дистанционное обучение осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение осуществляется учителями, прошедшими соответствующие курсы (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.09.2009 г №06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»)

Форма обучения: проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме телеконференций с целью удовлетворения коммуникативной потребности детей. Дистанционное

обучение детей-инвалидов осуществляется индивидуально.

Кадровое обеспечение образовательного процесса состоит из педагогических работников:

- Труханова Л.А.- математика
- Бородина Н.А.- начальные классы, информатика
- Харченко О.Е. – русский язык
- Анфиногенова Г.В. – география, биология

Педагоги обладают необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах, полученными на соответствующих курсах «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий».

Работа с учащимися:

Дистанционно в 2023-2024 учебном году в школе обучается четверо учащихся:

-4 обучающихся - 5-9 класс,

Объём учебной нагрузки регламентируется учебным планом

1-4 классы – 3ч.

5-9 классы- 4ч.

10-11 классы – 4 ч.

Обучение проводится по индивидуальным образовательным программам. Разработка индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана каждого ученика осуществляется на основе уровневой дифференциации, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

Учебный процесс основан на интеграции очного (обучение по индивидуальному плану) и дистанционного обучения с использованием ресурсов сайта <http://iclass.intschool.ru/>

Дистанционное обучение проводится, используя такие формы работы с детьми как:

-Skype-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype;

-web-занятия (дистанционные) – дистанционные уроки, лабораторные занятия, практикумы и пр. занятия, на которых учащиеся самостоятельно изучают образовательный ресурс, выполняют задания и прикрепляют к форумам, педагог потом их проверяет и дает обязательную рецензию выполненному заданию;

- очные занятия – занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимся.

Отчёт по учебной деятельности за 2023/2024 учебный год

Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет	Кол-во проведенных уроков
Хазратова Милана Алимовна	10	Биология	34
Хазратова Милана Алимовна	10	Русский язык	34
Хазратова Милана Алимовна	10	Алгебра	64

Савва Елизавета Андреевна	7	Биология	16
Савва Елизавета Андреевна	7	Русский язык	68
Савва Елизавета Андреевна	7	Математика	34
Устинов Данил Юрьевич	8	Русский язык	68
Устинов Данил Юрьевич	8	Алгебра	34
Устинов Данил Юрьевич	8	Биология	34
Резванов Никита Михайлович	9	Русский язык	66
Резванов Никита Михайлович	9	Алгебра	34
Резванов Никита Михайлович	9	Биология	34
Абдуллаева Аминат Магомедовна	7	Биология	34
Абдуллаева Аминат Магомедовна	7	Русский язык	68
Абдуллаева Аминат Магомедовна	7	Математика	34

Участие в краевых мероприятиях обучающихся с использованием ДОТ

№ п/п	ФИО обучающегося (ребёнка-инвалида)	Наименование образовательной организации / населенный пункт	Направление (региональный, всероссийский уровень и т.д.)	Мероприятие (конкурсы и др. мероприятия для обучающихся с использованием ДОТ)	Достижения (победитель, участник)	ФИО педагогического работника, подготовившего победителя /участника мероприятия
1	Савва Елизавета Андреевна	МОУ СОШ № 2 г. Буденновска	краевой	Новогоднее ассорти «Диско-Морозко»	участник	Бородина Н.А.
2	Савва Елизавета Андреевна	МОУ СОШ № 2 г. Буденновска	региональный	Квест-игра «Можешь ли ты стать предпринимателем»	участник	Бородина Н.А.

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить процесс дистанционного обучения детей-инвалидов.
2. В процессе обучения администрации школы, учителям необходимо учитывать особенности здоровья детей и отталкиваясь от этого формировать расписание занятий, индивидуальный учебный план.
3. Активизировать участие педагогов и детей-инвалидов в творческих мероприятиях, конкурсах, проводимых центром дистанционного обучения г. Ставрополя и на сайте i-школа.

Анализ работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в МОУ СОШ №2 г. Буденновска

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного качественного образования всех категорий детей с ОВЗ, основываясь на законодательстве РФ в общеобразовательных организациях Буденновского муниципального округа организована работа по следующим основным направлениям:

1. Развивающая, образовательная и воспитательная деятельность;
2. ТПМПК - раннее выявление детей с особыми образовательными

потребностями;

3. Организация и содействие в участии в различных мероприятиях среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации ОО муниципального, регионального, федерального, международного уровня;
4. Работа над нормативно-правовыми актами.

Образовательное пространство охватывает детей с ОВЗ и инвалидностью с 7-летнего возраста до 18 лет, также совершеннолетних обучающихся, не освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

Развивающая, образовательная и воспитательная деятельность

В 2023-2024 учебном году обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования (, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Согласно ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ для каждой группы обучающихся с ОВЗ разработаны следующие варианты АООП:

- для обучающихся с задержкой психического развития: АООП НОО вариант 7.1.

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школьников с легкой степенью умственной отсталостью разработана АООП (вариант 1)

- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3.)

- для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы)

- для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 кл. (вариант 7.1)

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся УУД (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах.

В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно-развивающего обучения УУД (БУД) формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Организация работы по формированию УУД (БУД) выстраивается на основе системного подхода.

Работа с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с педагогами.

3. Работа с родителями детей с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Педагоги школы осуществляли индивидуально - дифференцированный подход в обучении, воспитании и развитии, подразумевающий помимо развивающих занятий, успешную социальную адаптацию. Дети – инвалиды принимали участие в классных мероприятиях, участвовали в конкурсах, по мере их возможности.

Для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, проводились индивидуальные профилактические беседы:

«Мой ребенок и окружающие его люди»;

«Методы семейного воспитания».

Проведены родительские собрания:

«Особенности обучения детей с ОВЗ».

№	ОО	Количество обучающихся в ОО всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Обучающиеся		% от общего количества
					на дому	дистанционно	
1.	МОУ СОШ №2 г.Буденновска	630	5	8	13	5	2%

Вывод: Статистика количественного состава детей с ОВЗ и инвалидностью в МОУ СОШ № 2 г. Буденновска показывает, что:

- контингент обучающихся с ОВЗ увеличился;
- увеличилось количество детей, обучающихся на дому.

Статистические данные детей с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений развития на 2023-2024 учебный год

Виды нарушений здоровья с							соматическими заболеваниями	Дети-инвалиды
нарушениями слуха	нарушениями зрения	нарушениями речи	нарушениями ОДА	ЗПР	Интеллектуальной недостаточностью	РАС		
-	-	-	1	0	4	-	3	8

Вывод: выросло количество обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

ТПМПК - раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого- медико- педагогическая комиссия (ПМПК) – это консилиум специалистов, который профессионально определяет уровень развития ребенка, выявляет отклонения и предлагает тот или иной курс лечения и реабилитации. Специалисты комиссии в зависимости от состояния интеллектуальных, физических и личностных особенностей определяют программу и формы лечения, реабилитации и обучения, консультируют по различным вопросам, касающимся детей с отклонениями в развитии.

Вывод: Родители обучающихся не всегда правильно воспринимают рекомендации школы о посещении ПМПК, они переживают о будущем своего ребенка, боятся заключения комиссии и отказываются от

обследования. В этом заключается основная проблема в создании благоприятных и комфортных условий обучения ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, необходимой коррекции программы и форм обучения ребенка.

Организация и содействие в участии в различных мероприятиях среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации ОО муниципального, регионального, федерального, международного уровня.

В настоящее время большое внимание уделено социализации и всестороннему развитию детей с ОВЗ. Под руководством опытных педагогов ребята принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, посещают экскурсии, выставки, участвуют в мероприятиях различного уровня.

Вывод: мониторинг деятельности, обучения и развития обучающихся с ОВЗ показывает достаточно уверенный рост показателей, дети чувствуют себя уверенно и комфортно в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы. Педагогом – психологом Мосягиной Г.П. оказывалась психологическая поддержка, и осуществлялось психологическое консультирование родителей по темам: «Мой ребенок не такой как все», «Я хороший родитель», проводились консультации по адаптации ребенка, консультирование по итогам диагностики, консультации по вопросам развития ребенка.

Работа над нормативно-правовыми актами.

Регулярное обновление нормативно-правовых актов, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, позволяет грамотно организовать учебно-воспитательный процесс с целью качественного обучения и всестороннего развития детей с особенностями в развитии. На официальном сайте МОУ СОШ № 2 г. Буденновска размещены локальные и нормативные документы, регламентирующие реализацию в 2023-2024 учебном году ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание.

9. Анализ работы начальной школы за 2023 -2024 учебный год

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов, обучение через проведение семинаров-практикумов, консультаций и деятельность методического объединения педагогов.
- 2.Осуществлять методическое сопровождение педагогов по применению в образовательном процессе современных технологий развития у обучающихся

глобальных компетенций и навыков 21 века, разных форм наставничества в дополнительном образовании, технологий организации проектной и исследовательской деятельности.

3. Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов, используя современные инструменты наставничества.

4. Осуществить разработку новых общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями развития образования; разработку методических рекомендаций по темам семинаров, реализацию ИОМ педагогов и предъявление их результатов.

5. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.

Направления работы на 2023-2024 учебный год:

1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.

2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, использование УМК «Школа России», участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

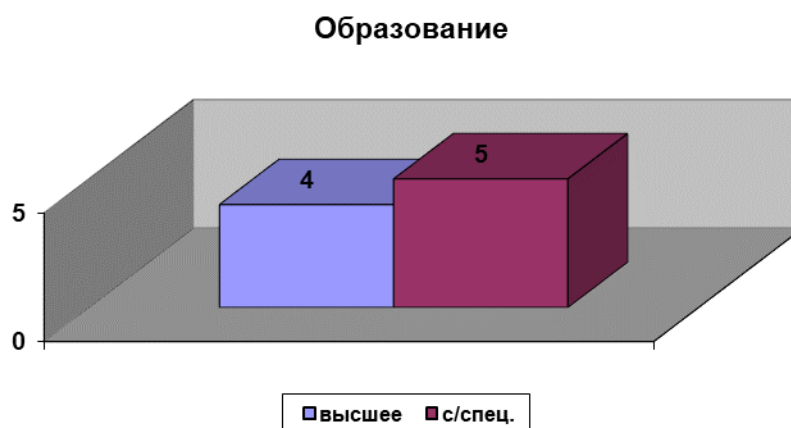
3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями начальных классов системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС.

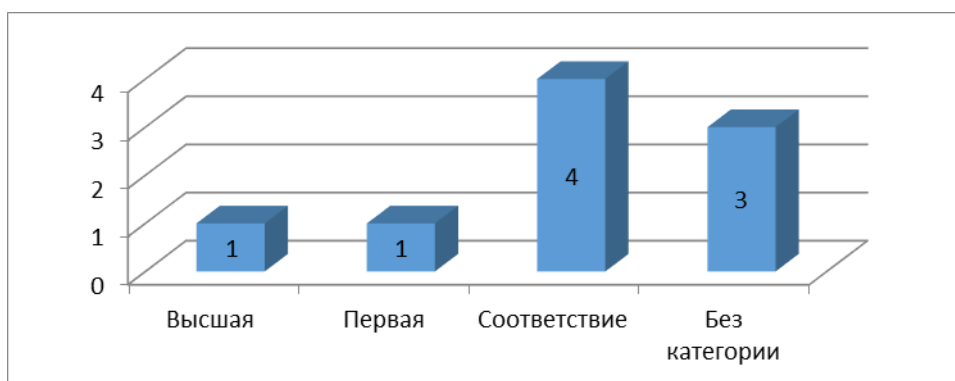
Задачи, поставленные в 2023- 2024 учебном году, решает педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов. Из них имеют:

Высшее профессиональное образование	4 чел.	44%
Среднее профессиональное образование	5чел.	55 %



Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень

профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.



Стаж педагогов:

Количество	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 20 лет
9	1	2	1	5

Анализ кадрового состава

Сведения о наградах учителей начальных классов

Всего учителей МО н.кл.- 9 (Бородина Н.А., Суслова Г.Н., Гладышева Н.И., Алферова А.В., Коробчук Я.С., Курбангаджиева Ш.М., Дубровина Д.В., Гаджимагомедова Э.Б. Щербакова В.А.)	Категория по основной должности: Высшая – 1 Первая – 1 Соответствие – 4 Без категории – 3
Образование: высшее – 5 (Бородина Н.А., Суслова Г.Н., Алферова А.А., Гладышева Н.И., Гаджимагомедова Э.Б., .) средне\спец. – 4 (Дубровина Д.В., Курбангаджиева Ш.М., Коробчук Я.С., Щербакова В.А) из них студенты – 2 (Коробчук Я.С., Щербакова В.А.)	Награды: Почетный работник - 1 (Бородина Н.А) Отличник просвещения - Почетная грамота МО РФ - 1(Суслова Г.Н.) Почетная грамота МО СК – Почетная грамота Губернатора СК – 1(Бородина Н.А) Почетная грамота Думы СК – 1(Бородина Н.А)
Стаж (общий): До 3 лет – 2 До 5 лет – 2 До 10 лет – До 20 лет – 1 Свыше 20 лет – 5	Кол-во пенсионеров: По выслуге – 3 (Гладышева Н.И., Бородина Н.А., Суслова Г.Н.) По возрасту – 0

Анализ кадрового потенциала

Всего педагогических работников (без совместителей)
Квалификация

Высшей квалификационной категории	1 (Бородина Н.А.)
Первой квалификационной категории	1 (Сулова Г.Н.)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4 (Гладышева Н.И., Алферова А.В., Коробчук Я.С., Гаджимагомедова Э.Б.)
Без квалификационной категории	3 (Дубровина Д.В., Курбангаджиева Ш.М., Щербакова В.А.)
Образование	
Высшее образование	4 (Бородина Н.А., Сулова Г.Н., Алферова А.А., Гладышева Н.И., Гаджимагомедова Э.Б.)
Среднее профессиональное образование	5 (Дубровина Д.В., Курбангаджиева Ш.М., Коробчук Я.С., Щербакова В.А.)
Начальное профессиональное образование	-
Среднее образование	-
Незаконченное высшее образование (студенты)	2 (Коробчук Я.С., Щербакова В.А.)
Не имеющие педагогического образования	-
Возраст педагогов	
Возраст педагогов до 20 лет	
Возраст педагогов от 20 до 30 лет	4 (Курникова И.В., Коробчук Я.С., Гаджимагомедова Э.Б., Щербакова В.А.)
Возраст педагогов от 30 до 40 лет	
Возраст педагогов от 40 до 50 лет	3 (Алферова А.В., Дубровина Д.В., Курбангаджиева Ш.М.)
Возраст педагогов от 50 до 55 лет	3 (Бородина Н.А., Сулова Г.Н., Гладышева Н.И.)
Возраст педагогов от 55 до 60 лет	
Пенсионеры по возрасту	
Пенсионеры по выслуге лет	3 (Гладышева Н.И., Бородина Н.А., Сулова Г.Н.)
По стажу	
до 3-лет	3 (Дубровина Д.В., Щербакова В.А.)
до 5 лет	1 (Коробчук Я.С.)
до 10 лет	1 (Гаджимагомедова Э.Б.)
до 15 лет	1 (Алферова А.В.)
до 20 лет	1 (Курбангаджиева Ш.М.)

свыше	3 (Бородина Н.А., Суслова Г.Н., Гладышева Н.И.)
-------	---

Курсовая подготовка за 2023 – 2024 учебный год

	Чел.	Предмет	Ф.И.О слушателя
Курсы СКИРО ПК и ПРО, АПКРО	2	«Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования» 72 ч	Гладышева Н.А Дубровина Д.В
	1	« Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.	Гладышева Н.А
Дистанционное обучение	3	«Основы здорового питания детей школьного возраста. г. Новосибирск, 2023 г, «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Бородина Н.А.
		«Содержание требований ФООП НОО, ООО, СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС» г. Рязань 2023 г.	Гаджимагомедова Э.Б Коробчук Я.С
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» г. Саратов	Коробчук Я.С.
		«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организациях» г. Екатеринбург	Коробчук Я.С.

Аттестация педагогических работников

Общее количество педагогов	Имеющие высшую категорию	Имеющие первую категорию	Имеющие соответствие	Из них аттестованных в 2023–2024 учебном году	На высшую категорию	На первую категорию	На соответствие	Кол-во педагогов, аттестуемых в заочной форме
10	1	1	4	-	-	-	-	-

Молодые специалисты, адаптационное сопровождение их в МО

№п/п	Ф. И. О. (полностью)	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Стаж работы	Ф. И. О. наставника	Проводимая в течение года работа в М/О и наставником
1.	Сергунцова Виктория Андреевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1 года	Бородина Н.А	«Школа молодого педагога». 1.Консультация 2.Взаимосещения 3.Посещения молодыми специалистами уроков опытных педагогов. 4.Участие в работе МО
2.	Курникова Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	воспитатель	5 мес	Бородина Н.А	«Школа молодого педагога». 1.Консультация 2.Взаимосещения 3.Посещения молодыми специалистами уроков опытных педагогов. 4.Участие в работе МО

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
 - в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков и внеклассных мероприятий).
- Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков), всегда правильно реагируют на критику.

Мониторинг учебной деятельности

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Параллель	Количество классов	Всего учащихся
------------------	---------------------------	-----------------------

1-е классы	3	71
2-е классы	3	50
3-е классы	2	79
4-е классы	3	54
Всего	11	254

на 30.05.2024г.

Параллель	Количество классов	Всего учащихся
1-е классы	3	64
2-е классы	3	53
3-е классы	2	82
4-е классы	3	51
Всего	11	250

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В 2023-2024 учебном году аттестовались – 186 учащихся (2- 4 классы), из них отличников- 31 уч., хорошистов- 70 уч., отстающих – нет.

Качество знаний учащихся составило- 54%

Обученность- 100 %

Данные по параллелям:

Классы	отличники	хорошисты	отстающие	Качество знаний	Обученность
1 классы	-	-	-	-	-
2 классы	7	29	-	68%	100%
3 классы	12	23	-	42%	100%
4 классы	12	18	-	58%	100%

По классам:

класс	Ф.И.О.	Качество знаний	Обученность
1А	Гладышева Н.И.	-	-
1 Б	Гаджимагомедова Э.Б.	-	-
1В	Коробчук Я.С.	-	-
2А	Бородина Н.А.	78%	100%
2Б	Дубровина Д.В.	53%	100%
2В	Щербакова В.А.	53%	100%
3А	Алферова А.В.	46%	100%
3Б	Гаджимагомедова Э.Б.	50%	100%

3В	Курбангаджиева Ш.М.	57%	100%
4А	Сулова Г.Н.	61%	100%
4Б	Гладышева Н.И.	56%	100%

В соответствии с письмом Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» в 4 классе был проведен мониторинг учащихся по следующим предметам:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	3,8	54%	100%
Математика	3,9	56%	100%
Окружающий мир	3,8	54%	100%

В течение учебного года учителями была организована взаимопроверка тетрадей, проверка техники чтения по полугодиям, были проведены итоговые и комплексные контрольные работы во всех классах начальной школы по всем предметам, при выполнении которых учащиеся подтвердили свои знания.

Программный материал учителями начальной школы выполнен.

Выводы:

- 1.Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4классов школы соответствует требованиям государственных стандартов.
- 2.Сформированность обще учебных умений у выпускников начальной школы на допустимом уровне.
- 3.Учащиеся 1-4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах.
- 4.Сложившаяся в школе система диагностики уровней обученности, их сравнительный анализ позволяют своевременно корректировать конечные результаты обучения и воспитания.

Реализация ФГОС

1-4 классы работают по УМК «Школа России», внедряя различные формы организации внеурочной деятельности детей, продолжая организовывать практику проектной деятельности учащихся.

В ФГОС выделены направления:

- Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. Без хорошей материально-технической базы современное преподавание невозможно.
- Качественная профессиональная подготовка и высокая квалификация учителя.
- Учителя нашей школы 1 ступени обучения прошли курсы повышения квалификации по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы как условия совершенствования качества образования в современной школе».

В рамках модернизации образования за предыдущие годы для начальной школы получено компьютерное оборудование, позволяющее более качественно реализовывать личностно-ориентированные технологии в обучении.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, ИКТ.

Формы работы с учителями внутри методического объединения:

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом выводов по наработанному материалу.

№п/п	Формы методической работы	Количество, тематика, направленность деятельности	Результат деятельности
1.	Проведённые заседания	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год	Успешное проведение
		«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».	Успешное проведение

		«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».	Успешное проведение
		«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».	Успешное проведение
		«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».	Успешное проведение
2.	Семинары	Педагогическая мастерская	Успешное проведение
3.	Методические недели	4 основные предметные недели в год	Успешное проведение
4.	Творческие группы (по мере необходимости, подготовка и помощь педагогов на муниципальные, всероссийские конкурсы)	2 по подготовке мероприятий школьного и районного уровня	Успешное проведение
5.	Творческие отчёты	Алферова Анна Владимировна «Развитие ИКТ – компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.» Коробчук Яна Сергеевна «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения.»	Успешное проведение
6.	Защита опыта работы	Сулова Галина Николаевна «Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников»	Успешное проведение
7.	Работа по самообразованию	Бородина Наталия Александровна «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.» Гаджимагомедова Эльнара Бегбалаевна «Активизация познавательной деятельности учащихся через развитие их творческих способностей» Сулова Галина Николаевна «Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников» Гладышева Наталья Ивановна	

		«Развитие речи у младших школьников» Курбангаджиева Шарипат Мустафаевна «Развитие	
		познавательного интереса на уроках математики» Гаджимагомедова Эльнара Бегбалаевна «Развитие устойчивого интереса к знаниям и их самостоятельный поиск» Щербакова Виктория Андреевна «Совершенствование навыков техники чтения» Алферова Анна Владимировна «Развитие ИКТ – компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.» Дубровина Дина Владимировна «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов.» Гаджимагомедова Эльнара Бегбалаевна «Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях.» Коробчук Яна Сергеевна «Создание	
		условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.» Гладышева Наталья Ивановна «Функциональная грамотность младших школьников»	
8.	Открытые уроки	при проведении предметных недель	

Выступления педагогических работников на научно–практических конференциях, интернет–конференциях, семинарах, форумах, фестивалях

№п\п	Уровень	Форма	Ф. И. О. участника, тема
1	Всероссийский	онлайн	Бородина Н.А «Информационная безопасность»
2	Всероссийский	очный	Бородина Н.А Педагогический съезд «Моя страна»

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

№п\п	Уровень	Ф. И. О. участника, название конкурса	Результат
1	Муниципальный	Щербакова Виктория Андреевна «Педагогический дебют- 2024» Гаджимагомедова Эльнара Бегбалаевна, «Лучший учительб-2024»	2 место лауреат

Реализация педагогами современных педагогических технологий

№ п\п	Современные педагогические технологии	Цели их применения	Результат
1	Личностно-ориентированное обучение	Целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.	Результат – личность, умеющая «познавать, делать, жить, жить вместе»
2	Дифференцированное обучение	Цель - создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.	Это выпускник начальной школы, имеющий навыки самостоятельной познавательной деятельности, умеющий пользоваться знаниями, применять их в жизненных ситуациях, а также контролировать и оценивать свою деятельность. Это свободная, творческая, адаптивная личность, способная включаться в коммуникативную деятельность, развивающая важные личностные качества

			: контактность, терпеливость и терпимость, партнерство, умение защищать свою позицию
3	Проблемное обучение	Цель - не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.	Формируется гармонически развитая творческая личность, способная логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, умеющая делать самоанализ, стремящаяся к саморазвитию и самокоррекции.

Внедрение педагогами новых УМК, программ с целью обновления содержания образования

№п\п	Название учебно-методического комплекта, программы	Классы	Ф. И. О. педагогов	Результат
	Школа России	1 класс	Гаджимагомедова Э.Б., Гладышева Н.И., Коробчук Я.С.	успешно
	Школа России	2 класс	Бородин Н.А Дубровина Д.В, Щербакова В. А.	успешно
	Школа России	3 класс	Алферова А.В., Гаджимагомедова Э.Б Курбангаджиева Ш.М	успешно
	Школа России	4 класс	Сулова Г.Н., Гладышева Н.И.	успешно

Обобщение и распространение педагогического опыта в 2023 – 2024 учебном году

№п\п	Уровень представления	Название темы	Ф. И. О. учителя, руководителя
------	-----------------------	---------------	--------------------------------

1.	Школьный	«Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.»	Бородина Н.А.
		Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников»	Суслова Г.Н.
		«Здоровье сберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения»	Алферова А.В.

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях

№ п/п	Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады и т.д.), в которых участвовала ОО	Уровень	Результат
1.	Всероссийская акция « Сдай макулатуру»	Всероссийский	Учащиеся 1-4 классов
2.	Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	диплом
3.	Учи.ру олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	сертификат
4.	Природы нежный лик	муниципальный	участие
5.	Поделка из бросового материала	муниципальный	участие

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы учителей начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности учащихся. Во всех классах есть ПК, мультимедийные проекторы, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания. Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию.

Учителя начальных классов успешно работали с родителями, привлекали их к участию как в школьных, так и в городских конкурсах и соревнованиях. Проводились психолого-педагогические исследования среди родителей, анкетирование и тестирование, как среди обучающихся, так и среди родителей. Результаты сообщались и обсуждались на классных собраниях.

Согласно школьному плану были проведены следующие мероприятия: разработан инструментарий для определения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, системы оценки достижений планируемых результатов; учителями составлены индивидуальные образовательные маршруты в освоении и реализации ФГОС НОО; проведены открытые уроки и мастер-классы по использованию технологии личностно – ориентированного, проектного обучения и системно-деятельностного подхода в обучении как основы реализации ФГОС НОО.

Реализация курса ОРКСЭ

Уроки по курсу ОРКСЭ ведет учитель начальных классов Бородина Н.А. она ознакомлена с нормативно-правовой документацией ведения данного предмета, ею разработаны рабочие программы Наталия Александровна положительно относятся к введению курса, считая, что он способствует духовному и культурному развитию детей, формированию уважительного отношения к различным религиям. У педагога имеется комплект УМК по предмету, включая электронное приложение к учебнику.

На уроках учитель использует такие формы работы, как:

- организация диалога, дискуссии
- организация творческой работы учащихся
- работа с текстами учебных пособий
- работа в группах

Безотметочная система оценивания даёт положительный эффект, вызывает интерес обучающихся и их родителей к новому курсу.

Анкетирование родителей (64 человека), помогло определить ключевые направления методической и организационной работы с родителями обучающихся по предмету «Основы православной культуры». Результаты

показывают, что 100 % родителей обучающихся относятся к введению курса «ОРКСЭ» положительно. Информацию о данном курсе они получили на родительском собрании. Отмечают, что в школе проводились следующие мероприятия, связанные с организацией и внедрением учебного курса «ОРКСЭ»:

- проведение родительского собрания
- знакомство с педагогом нового курса
- ознакомление с содержанием курса.

После ознакомления с особенностями данного курса, всеми родителями были написаны письменные согласия на преподавание того или иного модуля.

Разногласий во взаимоотношениях с учителем (образовательным учреждением), связанных с преподаванием курса нет. Но всё же не все родители ответственно отнеслись к данному курсу: только лишь 49% обсуждают с ребёнком изученный материал, 51 % помогают с выполнением домашних заданий. 100% родителей отметили, что детям нравится изучаемый модуль.

Изучение курса «ОРКСЭ» помогает сплочению членов семьи, классного и школьного коллектива, воспитывает в детях человеческие качества, основанные на морально-нравственных законах жизни общества, расширяет кругозор обучающихся, помогает формировать культурологическую личность. Данные анкетирования, опроса учителя данного курса еще раз подтверждает отсутствие разобщенности обучающихся, родителей, учителя по религиозным основаниям, а также наблюдается активное участие родителей совместно с детьми в мероприятиях, предусмотренных «ОРКСЭ».

Разногласий между детьми в связи с различными вероисповеданиями или национальными принадлежностями в течение полугодия не возникали. По мнению учителя, введение курса «ОРКСЭ» способствует повышению уровня взаимопонимания между детьми различных национальностей.

Данный курс, по мнению учащихся, следует изучать именно в 4 классе(53%), но есть и такие, которые считают, что изучать предмет необходимо с первого класса (26%), 24% считают, что необходимо продолжать изучение курса в среднем и старшем звене школы, 4% считают, не нужно вообще изучать данный предмет.

Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся преподаванием учебного курса ОРКСЭ свидетельствуют о том, что на данном этапе преподавание комплексного учебного курса «ОРКСЭ» оценивается положительно, курс интересен большинству обучающихся, учебный материал учителем преподается в доступной для понимания форме. У большинства обучающихся и их родителей формируется положительное эмоциональное отношение и достаточно высокий интерес к данному курсу. Все участники образовательного процесса поддерживают и разделяют цели и задачи нового предмета

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» даёт возможность стать той самой основой, на которой будет строиться жизнеспособная система духовно-нравственного воспитания

подрастающего поколения в рамках нового ФГОС.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители

учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями

учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 85%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Выводы:

- Все учителя начальных классов охвачены методической работой.

Результаты

методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.

- Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.
- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.
- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации, публиковали свои работы на сайтах.

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024- 2025 учебный год:

Задачи:

- ✓ изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО:
- ✓ в федеральных рабочих программах по предметам;
- ✓ в программе воспитания;
- ✓ в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
- ✓ выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»

Продолжить:

- ✓ - внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся,
- ✓ -использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе,
- ✓ - работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения,
- ✓ - просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся,

Разработать:

- ✓ тематику классных собраний на основе родительского запроса,
- ✓ совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми,
- ✓ создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности,
- ✓ продолжить повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных

конкурсах,

- ✓ организация и проведение предметной недели в школе;
- ✓ применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ рост качества знаний обучающихся;
- ✓ овладение учителями МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- ✓ овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов.

10. Анализ проведения ВПР (весна 2024г.)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году», от 12.01.2024 № Р-8 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.01.2023 № Р-45», письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2024 года согласно план-графика и порядка проведения», на основании приказа управления образования от 13.02.2024 года №109 ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: -осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	53	53	10	21	22	0	100%	57%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,35
---	---	------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	95,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7
Всего	53	100

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	67	55	16	19	21	0	100%	62%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	98,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- 65% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 70% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 61% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	67	63	1	26	3	0	100	60%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	98,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	63	100

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- 63% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 65% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 62% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	74	67	5	34	28	0	100%	58%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	70	72	16	29	27	0	97%	62%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	93,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,23
Всего	72	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы
 -синтаксический разбор предложения
 -слова с НН, объяснить выбор написания НН
 -найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
 -определить и записать основную мысль текста
 -определение средств языковой выразительности
 -выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	53	51	10	21	20	0	100	61%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	98,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	67	55	16	14	25	0	100%	54%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	96,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,39
Всего	55	100

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	67	63	7	28	28	0	100	55%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	74	67	5	32	30	0	100%	56%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	96,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	74	100

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	70	72	114	26	32	0	97%	54%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	98,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56
Всего	72	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	53	51	13	20	18	0	100	64%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	67	55	18	14	23	0	100%	57%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	95,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Вывод: затруднения вызвали:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	28	27	6	12	9	0	100%	61%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	44	42	7	18	18	1	95%	59%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	42	100

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитических червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках

урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	43	39	4	18	16	1	97%	56%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	89,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	39	100

Вывод: 1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести индивидуальный анализ работы.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

8	26	19	8	4	7	0	100%	63%
---	----	----	---	---	---	---	------	-----

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Результаты ВПР по физике в 7 классе Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	27	26	7	15	4	0	100%	58%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	97,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	26	100

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	26	21	4	8	9	0	100%	57%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод: отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические

явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом; уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	25	25	4	11	10	0	100%	60%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение

массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах **Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	67	55	18	15	22	0	100%	58%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	96,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	55	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	44	42	5	18	21	0	100%	54%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	42	100

Вывод: трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	19	19	7	6	5	1	95%	62%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	25	25	4	12	9	0	100%	61%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 – 8 классах **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе**

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	28	25	4	11	10	0	95%	60%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	28	25	1	12	11	0	100%	52%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	19	19	2	9	8	0	100%	58%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	95,83

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	19	100

Вывод: Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

Учителям обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6, 7 и 8 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Руководителю ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предметам в 4-8 классах на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

6. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

7. Учесть результаты ВПР-2024 (весна) при планировании работы на 2024/25 учебный год.

11. Методическая работа

Методическая работа – это основной вид образовательной

деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая проблема школы на 2023-2024 учебный год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Для решения поставленной проблемы поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих задач:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование и участие в профессиональных конкурсах.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех ступенях образования;
- повышение качества результатов ГИА (ОГЭ) выпускников 9 классов;
- развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;
- организованное и плановое проведение ВПР;
- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;

3. Совершенствовать методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений обучающихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие в образовательном пространстве.

6. Обеспечить комплексную безопасность обучающихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации

педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.

Особая роль в осуществлении методической работы принадлежит педагогическому совету. Педагогический совет является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим единую систему работы школы. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2023-2024 учебном году было запланировано 5 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

- Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение
- «Обновленный ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом»
- «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

Цель деятельности методического совета:

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В состав методического совета школы входят руководители школьных

методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания по следующим темам:

- «Контроль качества знаний-одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС
- «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
- «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»

Вывод: работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

Методические объединения

Немаловажной формой повышения профессиональной компетентности учителя является работа школьных методических объединений над единой методической темой школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

В школе организовано восемь методических объединений:

- учителей начальных классов (Гаджмагомедова Э.Б.);
- учителей русского языка и литературы (Мхиторян Т.А.);
- учителей истории и обществознания (Ушакова О.А.);
- учителей химии и биологии (Яндрошевич Е. Ю.);
- учителей иностранных языков (Искендерова У.Н.);
- учителей технологии, музыки, ОБЖ (Убеева Г.А.);
- классных руководителей (Абдулазизова А.К.)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроли по всем предметам; обсуждаются изменения в КИМах по предметам, вынесенным на экзамен по выбору, анализируются итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Для развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах создания эффективной образовательной среды, в состав методической службы, наряду с предметными методическими объединениями, входят творческие группы педагогов, работающих над проблемами:

- «Повышение качества обучения на всех ступенях образования»;
- «Информатизация образовательного процесса»;
- «Одаренные дети»;
- «Организация преемственности между ступенями обучения».

Работа в составе творческих групп способствует совершенствованию методов и средств обучения, стимулирует педагогов к поиску и проектированию адекватных образовательных программ, методик и

технологий.

В методических объединениях успешно решаются *проблемы преемственности* между ступенями обучения и между классами в рамках одной ступени путем современной координации программно-методического обеспечения, составления и корректировки календарно-тематического планирования, проведение совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Каждый учитель работает над *темой самообразования*, с обобщенными результатами он выступает перед коллегами на заседаниях методических объединений и педагогических советах. Для творческой самореализации педагогов методической службой школы организуются и проводятся методические недели, семинары – практикумы, психолого-педагогические семинары, научно - практические конференции, исследовательская и экспериментальная деятельность учителя, участие в различных фестивалях, конкурсах, семинарах, аттестации и многое другое. Ежегодно в разных формах методической работы, проводимой на различных уровнях, принимают участие все педагоги школы.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.

На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных, комплексных, Всероссийских работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ. В работе методических объединений внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Необходимо отметить что, 88,5 % педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов (23,0 %) отмечены ведомственными наградами. Это достаточно высокий качественный показатель профессионализма учителей.

Аттестация педагогических кадров является показателем результативности творческой деятельности педагогов. Ежегодно курсовая подготовка педагогов идет в соответствии с перспективным планом и осуществляется на 100%. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года учителя

школы обучаются на проблемных краткосрочных курсах-семинарах и стажировках, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (18%), первую – 1 (3 %), соответствие – 17 (50%). Без категории – 10 (29%).

График прохождения аттестации выполнен полностью, сроки соблюдены. Образование педагогов соответствует базовому образовательному уровню преподаваемому предмету.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, использованию современных педагогических технологий. В работе учителей школы используется технология развивающего обучения, технологии сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, проектное обучение и др. Учителя школы используют на уроках дифференцированный подход, интерактивные способы обучения, элементы исследовательской, поисковой деятельности.

Учителям школы предоставлены методические ресурсы сети Интернет, обширный фонд электронных и печатных научно-методических пособий, который постоянно пополняется.

Педагоги школы систематически представляют опыт работы на семинарах муниципального и регионального уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и конференциях.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2023 – 2024 учебном году

Стремительно меняется время и общество, но неизменной остаётся роль учителя не только как человека, передающего знания, но и как наставника.

Гаджимагомедова Э.Б.- учитель начальных классов, классный руководитель приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Учитель года России- 2024» (номинация «Лучший учитель») - лауреат конкурса. Цель проведения Конкурса – выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения; повышения социального статуса учителей и престижа их профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей района.

Щербакова В.И. – учитель начальных классов приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024» (номинация «Педагогический дебют» - второе место.

Савченко Н.Н. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняла участие в муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024» (номинация «Воспитать человека» - лауреат конкурса. Цель проведения Конкурса – выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-

культурных традиций Российской Федерации

Участие в конкурсе способствует выявлению, поддержки и поощрения талантливых учителей, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей школы.

Ежегодно педагогические работники школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, проведении семинаров, организации и проведении научно-практических конференций и конкурсов. Таким образом, педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения задач, стоящих перед ним.

Выводы: Состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Высокий кадровый потенциал школы позволяет обосновать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития.

Вместе с тем анализ методической работы выявил определенные недостатки в работе методической службы школы:

1. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном, региональном уровнях.
2. Недостаточный опыт проектной и исследовательской деятельности.

Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих

и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

12.Работа с молодыми специалистами.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Целью работы с молодыми специалистами является формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика. Для реализации этой цели школа ставила перед собой такие задачи:

- помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями);

- обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности, а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании;

- повышение мотивации к профессиональной деятельности молодых педагогов, через включение в события школы;

- разработка механизмов вхождения молодых педагогов в образовательные события школы;

- поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы;

- формирование положительного образа учителя.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку;

- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;

- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;

- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Списочный состав молодых педагогов на конец 2022 - 2023 учебного года составил 3 педагога (8,1 %), численность молодых педагогов в возрасте

до 35 лет – 9 человек (24,3 %).

В целях оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2023-2024 учебного года была проведена работа согласно «Плану работы с молодыми специалистами».

Работа с молодыми специалистами проводилась по нескольким направлениям:

1. Планирование и организация работы по предмету;
2. Планирование и организация воспитательной работы;
3. Работа со школьной документацией;
4. Контроль за деятельностью молодых специалистов.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

По направлению «Планирование и организация работы по предмету» были проведены собеседования и консультации по темам:

- Современный урок, его анализ;
- Практикум «Современные средства, повышающие успешность урока»;
- Методика активизации познавательной деятельности обучающихся;
- «Работа с детьми с высоким и низким уровнем мотивации к обучению»
- Развитие творческих способностей учителя и обучающихся.
- «Психологические основы деятельности учителя в процессе обучения»

По направлению «Планирование и организация воспитательной работы»:

- Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами
- «Организация внеклассных мероприятий», «Методика проведения родительских собраний»,
- «Методика проведения классного часа, внеклассных мероприятий и праздников»,
- «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»
- Составление характеристики ученика.

По направлению «Работа со школьной документацией»:

- Степень готовности учителя-стажера к работе в школе
- Знание программы по предмету, умение составлять тематическое планирование.
- Работа со школьной документацией

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации «Как вести классный журнал», «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся», «Как оформлять личные дела учащихся»

По направлению «Контроль за деятельностью молодых специалистов».

За деятельностью молодого специалиста вёлся постоянный контроль со стороны администрации. В течение всего учебного года посещались уроки и внеклассные мероприятия с последующим подробным анализом.

Администрацией давались рекомендации и советы по планированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий, по работе с документацией, с учениками и родителями, по другим самым сложным вопросам и ситуациям. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

В течение учебного года психологом школы проводился мониторинг адаптации молодых специалистов в МОУ СОШ № 2 г. Будённовска.

В ходе мониторинга были получены следующие данные: В образовательной организации большинство молодых специалистов (24,0%) имеет стаж 1-3 года и высшее профессиональное образование (87,0%).

1. Методической поддержке молодых специалистов уделяется достаточно серьезное внимание. Проводится большое количество разнообразных мероприятий методического характера на школьном, региональном, муниципальном уровнях.

2. Сравнение точек зрения молодых специалистов и руководителей образовательной организации на испытываемые молодыми специалистами трудности в педагогической деятельности и, соответственно, причины затруднений в адаптации молодых специалистов приводит к следующим выводам: молодые специалисты несколько поверхностно судят о качестве подготовки и проведении уроков, разработке рабочей программы по предмету и календарно-тематическом планировании, не видят некоторых нюансов в выстраивании взаимоотношений с обучающимися и родителями, а также переоценивают уровень имеющихся у них профессиональных знаний, умений и навыков.

3. Большая доля молодых специалистов удовлетворены условиями труда и режимом работы, отношениями в трудовом коллективе, отношениями с руководством.

Вывод:

Период адаптации молодых и вновь принятых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании

и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым педагогам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс. На занятиях школы молодого педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса: работа с документацией, образовательными программами.

13. Работа с одаренными детьми

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

➤ ***Выявление одаренных и талантливых детей:***

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

➤ ***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

➤ ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

➤ ***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады,
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Сводная ведомость участия обучающихся в конкурсах
2023- 2024 уч. год

Количество проведенных мероприятий и конкурсов	Городской уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Кол-во участников (сертификат)	Кол-во призеров	Кол-во победителей
68	18	14	13	14	9	235	38	11

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 4-11 классов

Всероссийская олимпиада школьников, ежегодно проводимая по всем основным общеобразовательным предметам в несколько этапов, занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа, что позволяет каждому ребенку участвовать в олимпиаде, начиная со школьного этапа, и добиваться высоких результатов на последующих этапах. Олимпиада охватывает все предметные области и включает все уровни системы образования. Всероссийская олимпиада состоит из 4 этапов и позволяет участвовать учащимся 4-11 классов.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 381 учащихся 4-

11 классов. Из них победителями 53 учащихся и призёрами 54 учащихся. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2023/24 учебном году

<i>Уровень общего образования</i>	<i>Предмет</i>	<i>Общее кол- во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
Начальное общее образование	Русский язык	16	6	4
	Математика	18	1	
	ИТОГО:	34	7	4
Основное общее образование	Русский язык	70	8	6
	Искусство (МХК)	5	0	0
	География	6	2	0
	История	24	1	1
	Обществознание	33	5	2
	Литература	0	0	0
	Технология юноши	1	0	0
	Технология девушки	7	0	0
	Экология	5	1	0
	ОБЖ	10	2	4
	Право	1	1	0
	Экономика	1	0	0
	Физика	3	0	0
	Химия	2	0	0
	Английский язык	13	2	2
	Биология	30	2	4
	Немецкий язык	5	2	2
	Астрономия	0	0	0
	Французский язык			
	Математика	15	0	0
	Физическая культура	39	5	14

	Информатика	0	0	0
	ИТОГО:	270	31	35
Среднее общее образование	Русский язык	9	1	3
	Искусство (МХК)	0	0	0
	География	3	1	2
	История	2	1	1
	Обществознание	10	2	4
	Литература	5	1	1
	Технология юноши	1	0	0
	Технология девушки	0	0	0
	Экология	0	0	0
	ОБЖ	4	2	1
	Право	0	0	0
	Экономика	0	0	0
	Физика	6	1	0
	Химия	7	2	0
	Английский язык	1	1	0
	Биология	11	0	0
	Немецкий язык	1	0	0
	Астрономия	1	0	0
	Математика	8	1	0
	Физическая культура	7	2	3
	Информатика	1	0	0
	ИТОГО:	77	15	15
	Всего	381	53	54

На муниципальном этапе школьная команда состояла из 37 участника, которые заняли 6 призовых мест, из них 3 победителя и 3 призеров.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 уч. год
ВсОШ (муниципальный этап)

1.Участие:

- основное общее образование – 23 человека
- среднее общее образование – 14 человек

ИТОГО- 37 человек

2. Кол-во победителей:

- основное общее образование – 1 человек
- среднее общее образование – 2 человек

ИТОГО – 3 человека

3. Кол-во призеров:

- основное общее образование – 3 человека
- среднее общее образование – 0 человек

ИТОГО - 3 человека

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
 ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
 (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

№ п.п	ФИО	Класс	Предмет	Статус
1.	Алпатова София Александровна	7 А	Русский язык	Призер
2.	Алыджы София Дженгизовна	8 А	Русский язык	Призер
3.	Кузнецов Владислав Вячеславович	8 Б	Английский язык	Победитель
4.	Матжанов Илья Андреевич	10 А	Физика	Победитель
5.	Борздов Никита Романович	9 Б	Право	Призер
6.	Абдулазизова Д.Р.	10 А	Химия	Победитель

В региональном этапе приняли участие:

1. Матжанов И.А – 10 класс, физика
2. Абдулазизова Д.Р. – 10 класс, химия

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

Вывод: Работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решается одна из главных проблем – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

14.Контроль и управление школой

Управление школой строится на принципах единоначалия. Возглавляет школу директор школы, который имеет заместителей по учебно-воспитательной работе.

В школе работает Управляющий Совет. Согласно положению, он помогает реализовывать многие задачи школы. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

Объединить усилия педагогического коллектива для повышения уровня и результативности учебно – воспитательного процесса, внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта учителей позволяют педагогические советы. Вопросы, рассматриваемые на его заседаниях, помогают творческому становлению учителей. На его заседаниях принимается учебный план школы, план работы по различным направлениям, рассматриваются перспективы развития школы, подводятся итоги работы. В 2023-2024 учебном году проведено 7 заседаний

педагогического совета.

30 августа 2023 года на заседании педагогического совета по теме: «Приоритетные направления образовательной политики МОУ СОШ №2 г. Буденновска на новый 2023/2024 учебный год. Внедрение обновлённых ФГОС третьего поколения: перспективы реализации» был дан анализ работы школы за 2022-2023 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год. Рассмотрены и утверждены локальные акты. В течение учебного года проведены заседания педагогического совета на тему:

- 24 ноября 2023г. – «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение»;
- 26 января 2024г. - «Обновленный ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом»;
- 28 марта 2024г.- «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Важную роль в организации работы педагогического коллектива играют совещания при директоре. На них рассматривались следующие вопросы:

- Готовность школы к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, столовой, спортзала, библиотеки к новому учебному году).
- Итоги летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство выпускников школы.
- Организация горячего питания обучающихся.
- Анализ работы по профилактике правонарушений, о работе с неблагополучными семьями.
- Организация работы по подготовке к ГИА 2024г.
- Организации индивидуального обучения на дому.
- Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Работа учителей с электронными журналами и дневниками.
- Состояние работы с родительской общественностью. Работа управляющего совета школы.
- Состояние охраны труда и ТБ в школе.
- Удовлетворенность родителей организацией и качеством образовательного процесса.

Ежемесячно в школе проводятся совещания при завуче. На совещаниях при завуче слушаются вопросы внутришкольного контроля, вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся, состояние классных журналов, выполнение учебных программ.

Одной из составляющих плана работы школы является планирование внутреннего мониторинга качества образования. Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с целями, поставленными перед педагогическим коллективом. В 2023-2024 учебном году осуществлялся контроль за уровнем и качеством знаний обучающихся, за выполнением всеобщего, за качеством преподавания ряда предметов, за состоянием работы с

сильными и одаренными детьми, за соблюдением ТБ, ППД, выполнением норм СанПиНа, ведением школьной документации.

Основная деятельность администрации школы была направлена на:

- повышение качества обучения обучающихся;
- устранение перегрузок обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся;
- использование новейших педагогических технологий.

Школа имеет Программу развития, годовой план работы, который формируется на основе анализа работы за предыдущий учебный год.

План работы на 2023-2024 учебный год в основном реализован.

Одной из составляющих плана работы школы является мониторинг качества образования. Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с целями, поставленными перед педагогическим коллективом. В плане мониторинга качества образования прослеживается главная его задача: повышение качества преподавания, повышения качества обученности школьников, сохранение контингента обучающихся, реализация учебных программ.

Мониторинг качества образования осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом- графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Мониторинг качества образования предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). Мониторинг качества образования в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты мониторинга качества образования оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам мониторинга качества образования в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

Мониторинг качества образования носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных

форм работы, посещаемость. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно-ориентированной технологии, создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации обучающихся 1,5-х классов. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1-х классов к школе за 2023-2024 учебный год показали позитивную динамику.

Итоги мониторинга качества образования говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе школы. Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития школы. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация, регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями обучающихся.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания знаний обучающихся.
- Накопляемость отметок.

Всеми учителями электронные классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления отметок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Проверка рабочих тетрадей показала, что учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Не все обучающиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради.

Проверка контрольных тетрадей показала, что контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном

состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Исходя из проведенного анализа результатов мониторинга качества образования в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач мониторинга качества образования в 2024- 2025 учебном году.
- 2.Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

Выводы:

- уровень компетентности и методической подготовленности учителей достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- все проведенные мероприятия достигли цели;
- увеличилось число обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активно используются ИКТ - технологии, интернет - технологии в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из вышеизложенного коллективу учителей рекомендовано продолжить:

- создание условий для самореализации личностных функций;
- повышение уровня педагогического мастерства, готовности педагогов к самореализации и саморазвитию;
- продолжить изучение современных педагогических технологий и активно внедрять их в практику; совершенствовать умение делать анализ достигнутого;
- углублять знания по технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, следовать здоровьесберегающим технологиям;
- тщательнее планировать работу с родителями на основе анализа учебно-воспитательного процесса за год;
- шире внедрять в учебно-воспитательный процесс методику проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся,
 - продолжить изучение и внедрение в практику системы контроля и оценивания, уделить особое внимание проблеме формирования у детей самоконтроля и самооценки.

15.Анализ воспитательной работы

В 2023/2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОУ СОШ №2 г. Буденновска.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценностей научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №2 г. Буденновска основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является активное участие ученического самоуправления в них, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;
- в проведении общешкольных дел школа начала уход от соревновательности между классами и максимально поощряет межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, Советов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- 1.РДДМ «Движение первых».
- 2.«Орлята России»
- 3.Школьный театр.
- 4.Школьный музей.
- 5.Школьный спортивный клуб.

Традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя,

новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МОУ СОШ № 2 г. Буденновска проводятся мероприятия по плану совместной работы, спортивные состязания.

Обучающиеся МОУ СОШ №2 г. Буденновска участвуют в ежегодных акциях: «Бессмертный полк», «Окна победы», «Великие сражения России», «Диктант Победы», «Географический диктант» и др., проводят традиционные праздники: «Посвящение в первоклассники», «День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», «Песня в солдатской шинели» – фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Зарница» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на благо родного города и края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне: - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Наши праздники, так называемые праздничные дни – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Ставропольского края, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Героев Отечества», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Шахматный турнир», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 г.Буденновска осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, научных обществах учащихся детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацию внешкольных акций познавательной направленности, олимпиад, конференций, интеллектуальных марафонов;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные сообщества, учебные и научные исследования, практикумы и так далее, которые проводятся в формах, отличных от урочной, классно-урочной.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого

вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ☐ через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ☐ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ☐ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ☐ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ☐ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ☐ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- ☐ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ☐ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ☐ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать

самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально – значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы;

– деятельность на пришкольном участке;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории

школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор,

способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Сцена». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

«Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.