

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 27.03.2015 г.



Т.И. Припадчева

Программа предшкольной подготовки «Дошколёнок»

Пояснительная записка

Цель программы:

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения

Задачи программы:

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Принципы:

- **Доступность.** Заключается в том, что обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- **Открытость.** Заключается в том, что в школе дошкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
- **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются администрация школы, психолог.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

Пользователи программы.

Пользователями программы являются:

- Будущие первоклассники;
- Родители будущих первоклассников;
- Учителя начальных классов;
- Администрация школы;

Программа «Дошколёнок строится по четырём направлениям:

1. Занимательная математика и логика.
2. Обучение грамоте и развитие моторики.
3. Окружающий мир и развитие речи (на основе краеведения)
4. Школа родителей будущих первоклассников.

Учебный план.

№	Название направления	Количество часов
1	Занимательная математика и логика.	10
2	Обучение грамоте и развитие моторики.	10
3	Окружающий мир и развитие речи	10

	(на основе краеведения)	
4	Школа родителей будущих первоклассников	4
Итого:		34

Занятия проводятся по субботам по 3 занятия длительностью 30 минут каждое. Период реализации – март-май.

Направление «Школа родителей первоклассников» реализуется через тематические родительские собрания, анкетирования, а так же индивидуальные консультации.

Кроме того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

Срок	Мероприятие
декабрь	1. Подготовка информационных буклетов для дошкольных образовательных учреждений о школе предшкольной подготовки. 2. Приём документов для зачисления в школу предшкольной подготовки. 3. Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Открытие школы будущего первоклассника.
Январь-февраль	Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, психологом.
Март	Подготовка информации для МДОУ об условиях приёма в 1 класс. Подготовка информационного буклета для родителей о учебно-методических комплектах реализуемых в будущем учебном году.
Апрель - май	Приём документов в 1 класс.
Май	Закрытые школы будущего первоклассника

Содержание программы и тематическое планирование по курсу «Занимательная математика и логика».

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства

предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами;
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве;
5. Развивать мыслительные операции.

Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика и логика»

№ Занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы математики	Элементы логики	
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1. Монеты 1 копейка и 1 рубль. Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2. Монета 2 рубля	Обобщение и классификация «Найди лишнее» Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
2.	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник. Число 4 и цифра 4. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	1
3.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке,	Аналогии. Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком	1

	линии, отрезке. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Замкнутые и незамкнутые линии. Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Монеты 5 копеек и 5 рублей. Пятиугольник.	по смыслу. Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	
4.	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг.	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов. Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая последовательности. Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках	1
5.	Временные отношения: раньше, позже. Овал. Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6. Представления об углах.	Систематизация. Недостающее девятое. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках. Отрицание.	1
6.	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	Отрицание. Анализ и синтез. Соотнесение картинки и её фрагментов. Деление на группы по 1 признаку.	1
7.	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам. Последовательность событий.	1
8.	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9. Число 0 и цифра 0.	Последовательность событий.	1
9.	Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу	1

	числа 10. Монеты 10 копеек и 10 рублей.	из предложенных. Смысловые пары	
10.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Составление и решение простых задач. Обобщение пройденного.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары. Решение логических заданий по выбору.	1

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ: Количество и счет.

Дети должны знать:

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Содержание программы и тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие моторики рук».

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, её особенности

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрено развитие активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

В планировании представлены элементы двух разделов «Обучение грамоте» и «Развитие моторики». Предусмотрены слова для проведения словарной работы, которая заключается в выделении необходимого звука, проведении лексической работы, составлении словосочетаний, предложений и другой работы, направленной на развитие речи воспитанников.

№ занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы грамоты	Элементы развития	

		мелкой моторики	
1	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах. Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв	Правила раскрашивания. Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях. Штриховка и раскрашивание букв А, а, О, о, И, и. Конструирование букв А,О,И	1
2	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву»	Штриховка и раскрашивание букв У, у,ы Конструирование букв.	1
3	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н,н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л,л. Составление слогов изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание букв Н, н,Л,л Конструирование букв Н,Л	1
4	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание букв М, м, Р, р Конструирование буквы М,Р	1

5	Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Ударение. Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание букв Т, т, Д, д. К, к, Г, г. Конструирование буквы Т,Д. К,Г	1
6	Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С,с, З, з. Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание букв С, с, З, з. В, в, Ф, ф. Конструирование букв С,З В,Ф	1
7	Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание букв Б, б, П, п. Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Б,П Ж,Ш	1
8	Понятие о предложении. Составление предложений по картинке. Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Игры со словами. Печатание изученных букв. Штриховка и раскрашивание букв Я, я, Ч, ч Конструирование буквы Я,Ч	1
9	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й, со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю.	Штриховка и раскрашивание букв Й, й,Х,х Конструирование букв Й,Х Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю.	1

10	Знакомство со звуком [ц, ц'], буквой Ц, ц, со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Итоговая игра	Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц, Э, э Конструирование букв Ц, Э	1
----	---	--	---

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Содержание и тематическое планирование курса «Окружающий мир и развитие речи»

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача, решаемая на занятиях – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «погодные явления», «виды транспорта», «виды спорта», «семья» и др,

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе. С целью расширения кругозора, приобщения к культуре родного Ставропольского края, в курс «Окружающий мир и развитие речи» включено содержание регионального компонента.

Задачи обучению окружающего мира и развитию речи:

1. Расширение и уточнение представления детей об окружающей среде, себе, окружающих людях;
2. Развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
3. Воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
4. Обогащение активного словаря дошкольников.

газ дел	№	Тема занятия	Часы
------------	---	--------------	------

		Элементы знаний по окружающему миру	Элементы развития речи	
Где мы живём	1	Россия – Родина моя.	Беседа о стране, в которой живём, столице нашей Родины и о краевом центре.	1
		Город, в котором мы живём. <i>РК: г. Будённовск – моя малая родина</i>	Беседа о городе. Определение адреса.	
		Моя семья. С кем я живу. Ждём гостей.	Рассказ о своей семье. Разыгрывание сценки «Идём в гости»	
	2	Каким бывает транспорт. ПДД. <i>РК: Транспорт в нашем городе.</i>	Сравнение видов транспорта. Составление рассказа о том, каким транспортом пользовались. Разыгрывание ситуации «В автобусе»	1
Ты и твоё здоровье		Бытовые приборы и их назначение.	Рассказ о том, какими приборами умеет пользоваться дошкольник.	
	3	Время и режим дня.	Составление режима дня.	1
		Как устроен человек		
		Чистота – залог здоровья.		
		О правильном питании.	Рассказ «Моё любимое блюдо»	
		Одежда и обувь	Составление словосочетаний к названиям предметов одежды.	
Человек среди людей	4	Спорт. Виды спорта. <i>РК: Спортивные сооружения в нашем городе. Какими видами спорта можно заниматься.</i>	Рассказ о том, каким видом спорта хотел бы заниматься.	1
		Правила поведения в общественных местах. <i>РК: Музеи и др. общественные места в нашем городе.</i>	Разыгрывание ситуации: «Поход в музей».	
	5	Зачем человек трудится. Профессии взрослых. <i>РК: Организации нашего города.</i>	Рассказ о профессиях родителей, кем бы ты хотел стать.	1
		Зачем человек общается.	Разыгрывание сценки «Разговор по телефону».	

		Вежливые слова.	Обыгрывание ситуации с применением вежливых слов.	
Природа вокруг нас	6	Времена года и их признаки. <i>РК: Особенности времён года в нашем крае.</i>	Сравнение времён года по иллюстрациям. Рассказ «Моё любимое время года».	1
		Погодные явления <i>РК: Погода сегодняшнего дня в нашем городе.</i>	Подбор подходящих слов, обозначающих действия к названиям погодных явлений.	
		Почему радуга разноцветная.	Цвета спектра. Заучивание цветов радуги по порядку.	
		Месяцы.	Рассказ о том, в каком месяце я родился.	
		Дни недели.	Соотнесение дней недели по порядку.	
	7	Царство животных. Домашние и дикие животные. <i>РК: Животные нашего края.</i>	Беседа по признакам домашних и диких животных. Описание животного по картинке.	1
		Птицы. <i>РК: Зимующие и перелётные птицы Ставропольского края.</i>	Описание птицы по картинке.	
	8	Царство растений. Дикие и культурные растения. <i>РК: Растения нашего края.</i>	Рассказ о растениях, которые выращивают дома.	1
		Лекарственные растения. <i>РК: Лекарственные растения в нашем крае.</i>		
		Во саду, ли в огороде. <i>РК: Какие овощи выращивают в нашем крае.</i>	Беседа об овощах и фруктах.	
	9	В поле, на лугу.	Описание растения поля или луга.	1
		В лесу, на водоёме. <i>РК: Растения и животные водоёмов нашего края.</i>	Описание растения леса или водоёма.	
	10	Заключительный урок - игра		1

ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

Раздел «Где мы живём»

- называть страну и город, где живём;
- называть примеры видов транспорта;
- называть своё полное имя и имена членов семьи;
- знать названия бытовых приборов и их назначение

Раздел «Ты и твоё здоровье»

- знать, зачем нужно соблюдать режим дня;
- знать основные части тела человека;
- знать, зачем соблюдать чистоту и правильно питаться;
- знать, как одеваться в зависимости от сезона;
- знать, как одеваться в школе;
- знать основные виды спорта.

Раздел «Человек среди людей»

- знать и применять правила поведения в общественных местах;
- знать профессии взрослых и профессии своих родителей;
- знать значение общения для человека;
- знать примеры вежливых слов и применять их в зависимости от ситуации.

Раздел «Природа вокруг нас»

- называть времена года по порядку;
- знать и называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев;
- знать и называть дни недели по – порядку;
- приводить примеры птиц, в том числе обитающих в Ставропольском крае;
- приводить примеры растений, в том числе произрастающих в Ставропольском крае;
- приводить примеры животных, в том числе обитающих в Ставропольском крае.

Содержание и тематическое планирование программы

«Школа родителей будущих первоклассников»

Причины неподготовленности к школьному обучению можно условно разделить на две группы: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные, связанные с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем дошкольном возрасте. По статистике «более 30% детей начальной школы имеют непроходящие трудности обучения». (Крутова М. С. О проблеме преемственности между начальным звеном и средним. Завуч начальной школы. - №3, 2012, с.61)

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению трудно переоценить и не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Ещё одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) — переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной. Особое значение в

психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы — предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта. Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители “неорганизованных” детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению.

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов,

касающихся всех сторон развития и воспитания детей. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Педагоги и родители должны согласовывать свои действия с целью достижения общего результата — правильной и полной подготовки ребёнка к школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве.

В программе представлена серия родительских собраний по родительскому всеобучу по основным проблемам, возникающих при подготовке к школьному обучению. Кроме того в ходе предшкольной подготовки проводится текущая работа в виде индивидуальных консультаций с родителями по интересующим их вопросам, информация в виде буклетов (см. выше).

№	Примерные сроки	Название	Ответственные
1	Январь (до начала занятий)	Организационное. Знакомство с основными локальными актами образовательного учреждения. Режим, программа школы «Дошколёнок». А готовы ли к школе родители? Социальный опрос родителей будущих первоклассников.	Заместитель директора по УВР
2	Февраль	Психологическая готовность к школьному обучению.	Педагог - психолог
3	апрель	Математические представления и представления об окружающем мире у детей, поступающих в 1 класс. <i>Анкета "Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?"</i>	Учителя начальных классов
4.	май	Родительское собрание	Учителя начальных классов

Литература к программе «Школа родителей будущих первоклассников»:

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ребёнка?, - М.- 1991.
2. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. – «Эксмо». –М. – 2003 г.

3. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. -Академия развития. Академия Холдинг. – Ярославль. – 1999 г
4. Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. – М: изд. «АСТ». – 2000 г.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта» - С-Пб. – 1999 г

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолого - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Приложение 1

Социальный опрос родителей будущих первоклассников.

1. Ваш возраст _____, пол _____.
2. *Постарайтесь назвать три любимых занятия ребёнка:*

3. *Какие игры предпочитает ребёнок:* подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие? _____
4. *Есть ли у Вашего ребёнка друзья? Приходят ли они в гости?*

5. С кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени

6. Как ребенок вступает в общение со сверстниками: инициативен; ждет, когда с ним заговорят; уклоняется от общения.

7. Каким образом Вы готовите ребенка к школе: (нужное подчеркнуть).

- не считаю необходимым специально готовить ребенка к школе
- приобретаю школьные принадлежности, оборудую школьный уголок в доме
- занимаюсь с ребенком дома чтением, счетом, письмом, развивающими играми, расширением кругозора (сказки, энциклопедии)
- ребенок посещает специалиста, готовящего к школе, развивающие учреждения
- рассказываю ребенку о школе, о собственных школьных воспоминаниях, спрашиваю о переживаниях ребенка по поводу школы

8. Ваши ожидания от обучения сына (дочери) в школе:

9. Ваши опасения и тревоги по поводу поступления Вашего ребенка в первый класс:

Большое спасибо!

Приложение 2

Анкета

"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЁНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...
2. Школьники записывают домашнее задание в...
3. К учителю обращаются по...
4. На уроке поднимают руку, когда...
5. Перемена — это...

6. Урок начинается, когда...
7. Свои школьные принадлежности дети носят в...
8. У школьника есть дневник, а у учителя...
9. На каникулах ученики...
10. Стол, за которым в школе пишут называется...
11. В классе учатся дети, возраст которых...
12. Я буду учиться в школе... лет.
13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...
14. Учитель пишет мелом задание на...
15. На уроке дети...

КЛЮЧ: Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:

10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.