

Рассмотрено  
на расширенном заседании  
Управляющего совета  
МОУ СОШ № 2 г. Буденновска

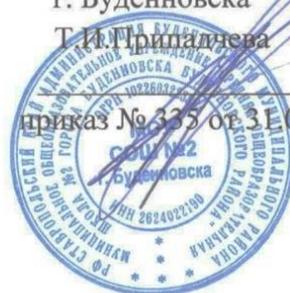
председатель Управляющего совета  
МОУ СОШ № 2 г. Буденновска  
С.В.Алимов

  
Протокол № 5 от 17.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МОУ СОШ №2  
г. Буденновска

Т.И.Трипалнева

приказ № 335 от 17.08.2022 г.



# МОДЕЛЬ

**государственно-общественного управления  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
города Буденновска Буденновского района»**

г. Буденновск, 2022 год

## Содержание

1. Аналитический блок	3
2. Блок целеполагания	6
3. Организационный блок	11
4. Нормативно-регламентирующий блок	10
5. Содержательный блок	16
6. Результативный блок	20
7. Перспективный (развивающий) блок	27

## Аналитический блок

В современной российской школе основная проблема заключается в том, что в образовании, где общественность не обладает управленческими полномочиями, происходит все большее отчуждение общества от школы. Единственный выход из создавшейся негативной ситуации - это введение института государственно-общественного управления (далее ГОУ) общеобразовательным учреждением. Российское общество в условиях демократизации общественно-политических процессов предъявляет к системе образования требования реализации прав граждан на образование и на участие в управлении образованием.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Современное российское образование можно характеризовать наличием следующих серьезных **проблем**:

1. чрезмерное государственное регулирование и регламентирование отношений в сфере образования;
2. отсутствие формируемых вне системы образования требований к содержанию и качеству образования;
3. содержание образования не соответствует требованиям развития современного российского общества;
4. отсутствие эффективных механизмов управления образованием, адекватных задачам развития образования;
5. отсутствие эффективного взаимодействия системы образования с обществом и рынком труда
6. Недостаточная развитость механизмов привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики.

Но вышеперечисленные проблемы не могут быть решены системой образования в целом без осознанного и активного участия школ.

Во все времена успех педагогической деятельности зависел от тесного союза трёх составляющих: родители, учащиеся и педагоги. Опыт работы нашей образовательной организации показал, что эффективное достижение любых педагогических целей возможно через демократический государственно-общественный характер управления.

Наша образовательная организация подошла к необходимости вовлечения общественности родителей, учащихся в управлении школой, начиная с 2007 года. Так сложилось, что к 2007 году в нашей школе встала острая проблема недостаточной

информированности общественности, особенно родителей обо всех процессах, переменах, которые происходят в учреждении.

Одно из важнейших условий – прозрачность действий образовательной организации, определение стратегии развития, решение экономических вопросов потребовало создание Управляющего совета. В наш Управляющий совет вошли учащиеся, педагоги, родители.

Управляющий совет сыграл немалую роль в определении учебного плана, в частности, выборе профилей обучения старшеклассников, программ воспитания и социализации учащихся, в определении внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Большую работу Управляющий совет провел по улучшению условий питания учащихся и др.

Наш опыт работы подтвердил, что для успешного развития образовательной организации необходимо активно привлекать общественность к школьной жизни, быть информационно открытыми, принимать и развивать общественные объединения учителей, учащихся, родителей и других представителей общественности.

**Актуальность** рассматриваемой темы связана с тем, что в современной России перед образованием ставятся новые задачи, изменяются его содержание и формы, складываются новые институты гражданского общества и социальные группы, готовые вкладывать в систему образования различные ресурсы.

Реализация Комплексного проекта модернизации образования предоставляет образовательным учреждениям широкие возможности для реорганизации системы управления образовательным учреждением в соответствии с требованиями современного общества и широкого включения общественности в этот процесс. В данных условиях развитие общественно-государственных форм управления образовательным учреждением становится одним из приоритетных направлений деятельности.

Суть деятельности системы государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций муниципалитета.

### **Блок целеполагания**

**Целью** создания системы государственно-общественного управления образованием и воспитанием подрастающего поколения является поддержка процессов выстраивания школой внутри и вокруг себя единого обучающего и воспитывающего пространства, пространства социального партнерства, гражданской инициативы и общественной самоорганизации, включающей кроме учеников школы и других участников образовательного процесса, других представителей местного сообщества для реализации прав субъектов образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением и удовлетворения потребностей и интересов субъектов образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

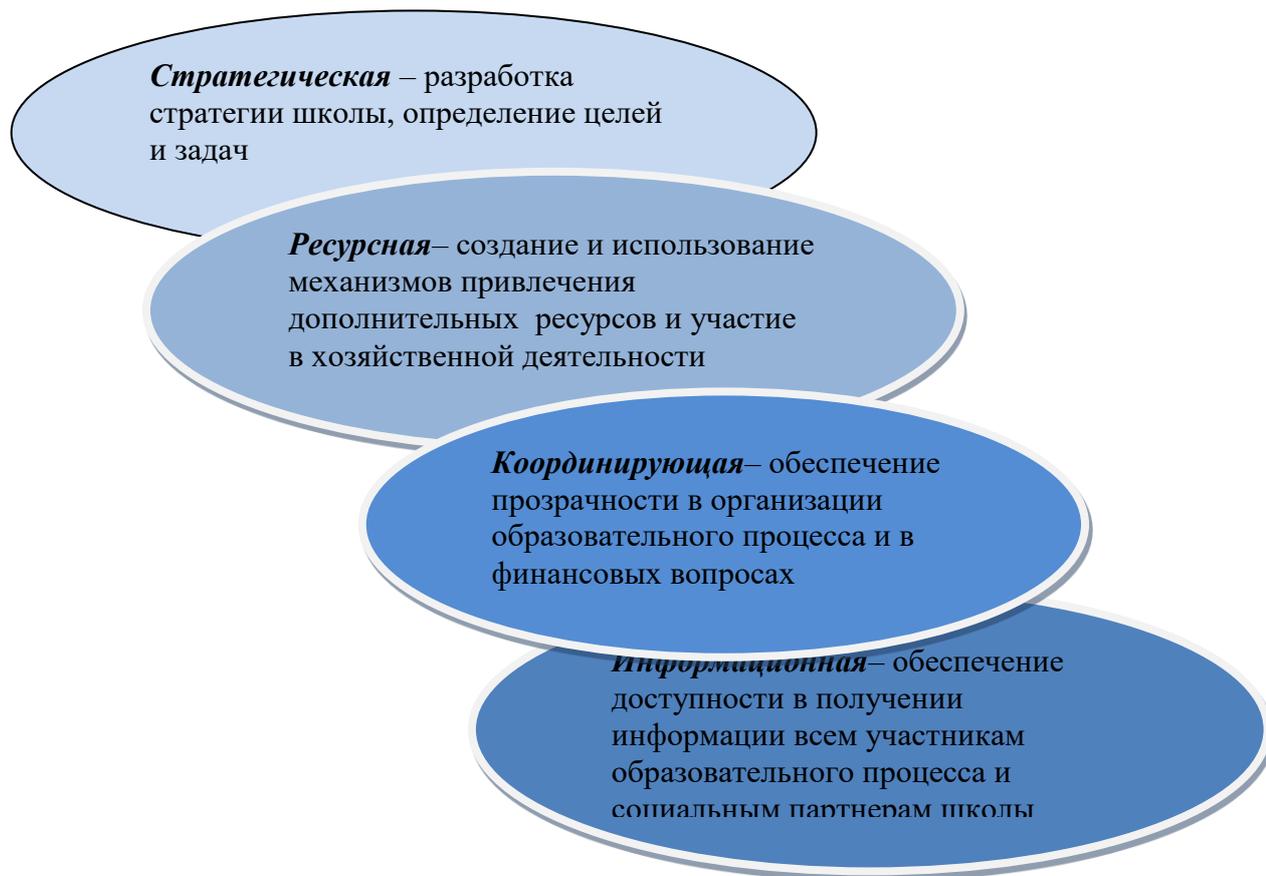
### **Задачи ГОУ:**

- ✓ реализация прав субъектов образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением;
- ✓ удовлетворение потребностей и интересов субъектов образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления,
- ✓ реализация мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образованием.

### **Принципы ГОУ:**

- ✓ соблюдение законности в деятельности всех органов государственно-общественного управления;
- ✓ реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ✓ приоритетность для систем управления образованием качество образования и качества жизни обучающихся;
- ✓ добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении образованием;
- ✓ участие общественных органов в управлении всеми направлениями деятельности образовательного учреждения;
- ✓ сохранение разумного баланса между государственной и общественной составляющими в системе государственно-общественного управления;
- ✓ открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования.

Государственно-общественное управление в МОУ СОШ № 2 г. Буденновска реализует **функции:**



Становление и развитие модели государственно-общественного управления возможно при наличии совокупности следующих **условий:**

- региональные и местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования;
- руководитель школы понимает перспективность этих форм;
- у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности, есть опыт, который можно развивать и переносить на более высокий уровень;
- у школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива, по привлечению учащихся к проведению всевозможных мероприятий, проектной деятельности;
- в достаточной степени развита активность, организованность граждан, их заинтересованность в делах образовательного учреждения и др.

При общественно-государственном управлении получают распространение следующие **ценности:**

- признания широкого круга прав и свобод детей и взрослых в сфере образования и их обеспечения;

- участия детей и взрослых в различных органах школьного самоуправления и местного самоуправления;

- признания их права участвовать в обсуждении, инициировании предложений и принятии решений в сфере образования в рамках деятельности органов школьного самоуправления и местного самоуправления;

- свободного выражения мнения, которое всегда учитывается;

- регулярной смены (ротации и кооптации) представителей всех субъектов образования в органах самоуправления и самоуправления и др.

Доминирование общественно-государственных форм управления **создаёт условия для:**

– проявления высокой активности членов сообщества и их заинтересованного участия в деятельности;

– самоорганизации сообществ;

– действия процедур, как прямой демократии (непосредственного участия членов школьного сообщества в решении основных вопросов и претворении решений в жизнь), так и представительной демократии (основанной на выборах);

– привлечения в ОУ дополнительных ресурсов;

– обеспечения материально-технического развития ОУ;

– роста возможностей оперативного удовлетворения актуальных образовательных запросов семьи и общества;

– повышения степени успешного разрешения возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

– обеспечения защиты ОУ и поддержки его руководителя, в т.ч. и при проведении проверок;

– развития опыта демократических отношений образовательного учреждения и социума;

– освоения педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия и др.

Каковы же основные **риски** эффективного внедрения моделей государственно-общественного управления? Это:

• формальный подход региональных органов управления образованием к развитию гражданских институтов;

• риск превращения органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов;

• опасность принятия решений, имеющих отрицательный эффект для учреждений ввиду непрофессионализма общественных управляющих;

• неготовность руководителей ОУ к координации своих действий с представителями гражданских институтов;

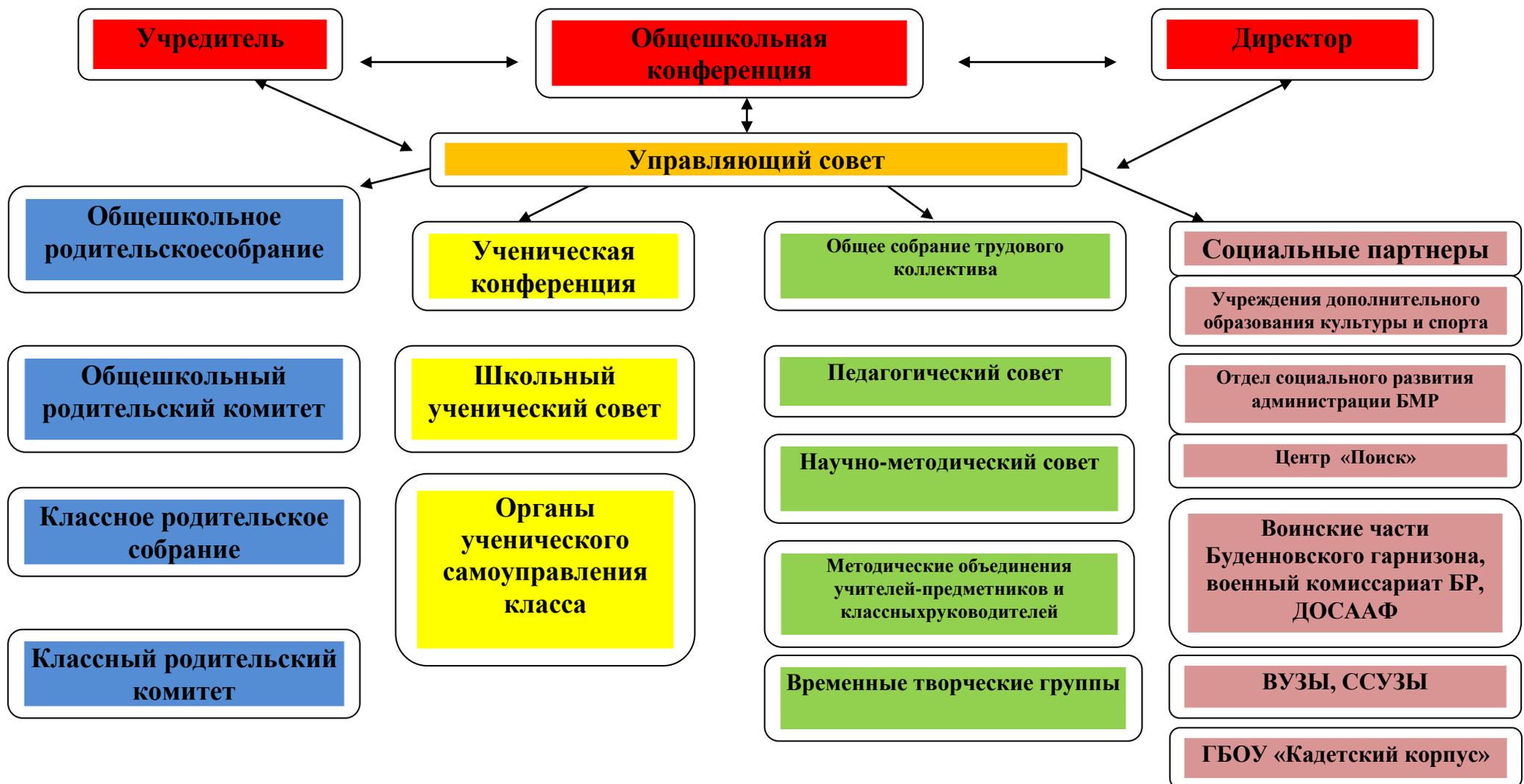
## **Эффекты реализации системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением:**

- привлечение дополнительных ресурсов;
- обеспечение материально-технического развития;
- удовлетворение образовательных запросов;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- рост активности к участию в управлении образованием;
- повышение ответственности общественности в отношении школы;
- рост доверия общества к школе;
- расширение социального партнерства;
- привлечение общественности к оценке и стимулированию качества образования.

Педагогический коллектив школы, развивая идею реализации демократических основ управления, смог убедиться, что сегодня ни одна школа не может идти вперед без поддержки общества. Любая форма государственно-общественного управления обеспечивает положительное достижение целей в учебно-воспитательном процессе, прозрачность финансово-хозяйственной деятельности, привлекает дополнительные ресурсы.

поддержки общества.

Государственно-общественное управление



РОДИТЕЛИ

УЧАЩИЕСЯ

ТРУДОВОЙ  
КОЛЛЕКТИВ

ОБЩЕСТВЕННОСТЬ

## Организационный блок

### Структура государственно-общественного управления

Государственно-общественное управление школой - это сложная разветвлённая структура.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Возглавляет работу школы директор, который координирует деятельность заместителей директора и педагогического совета школы. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Заместители директора осуществляют руководство педагогической и методической деятельностью ОУ, организуют и координируют методические обеспечения учебно-воспитательного процесса и методическую учёбу педагогических кадров через работу предметных МО и МО классных руководителей.

Педагогический совет школы осуществляет управленческие, методические, воспитательные и социально-педагогические функции. Он формируется из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством (в том числе Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации") и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом школы, Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета входят: руководитель школы, его заместители, педагогические работники.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы школы;

осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);

принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);

принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации;

вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Школьные методические объединения осуществляют взаимосвязи с педагогическим советом, директором и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической, экспериментальной и

научно-исследовательской деятельности.

Работа администрации школы и профсоюзного комитета строится на основе коллективного договора.

В школе создан коллегиальный орган - Управляющий совет, осуществляющий в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Управляющий совет – это представительный коллегиальный орган государственного-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества.

Деятельность Управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство субъекта Российской Федерации, Устав образовательной организации, Положение об Управляющем совете.

Избираемыми членами Управляющего совета являются представители работников образовательной организации, представители родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и представители обучающихся старше 14 лет.

В состав Управляющего совета входит один представитель учредителя образовательной организации (в соответствии с приказом о назначении и доверенностью учредителя). В состав Управляющего совета по его решению могут быть кооптированы представители местного сообщества.

Члены Управляющего совета избираются преимущественно сроком на три года, за исключением членов управляющего совета из числа обучающихся, которые могут избираться сроком на один-два года. Процедура выборов для каждой категории членов Управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке выборов членов Управляющего совета.

Директор образовательной организации входит в состав Управляющего совета по должности.

Члены Управляющего совета из числа обучающихся избираются общим собранием (конференцией) обучающихся соответствующих параллельных классов школы со сроком полномочий один (два) года.

Члены Управляющего совета школы из числа работников избираются общим собранием (конференцией) работников школы сроком на три года.

Члены Управляющего совета образовательной организации из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются собранием (конференцией) родителей (законных представителей) обучающихся сроком на три года.

В определении путей развития школы Управляющий совет наделен правом утверждать:

- программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем);
- публичную отчетность образовательной организации - публичный доклад (отчет о самообследовании) школы и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

В организации образовательного процесса образовательной организации Управляющий совет согласовывает:

- образовательную программу школы, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов образования;
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.

В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса Управляющий совет:

- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы и принимает рекомендации по их разрешению по существу;
- принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации;
- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем школы о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.

В вопросах функционирования образовательной организации Управляющий совет:

- участвует в установлении режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;
- участвует в определении времени начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:

- согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности школы;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает сдачу в аренду образовательной организацией закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает и утверждает отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю;
- вносит рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.

Управляющий совет самостоятельно разрабатывает и утверждает локальные нормативные и иные правовые акты школы по вопросам,

отнесенным Уставом школы к его исключительной компетенции, а также согласует (согласовывает) локальные акты, отнесенные Уставом школы к совместной компетенции Управляющего совета и других органов управления (руководителя, педагогического совета и др.)

Управляющий совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации учредителю и руководителю школы по вопросам управления образовательной организацией, отнесенным к их компетенции законодательством и Уставом образовательной организации.

Все структурные подразделения государственно-общественного управления школы тесно взаимосвязаны.

Созданные институты общественного участия в управлении образованием в школе обеспечивают открытость информации об образовательной организации в соответствии с Концепцией развития российского образования на период до 2020 года и от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

Необходимость участия представителей педагогического сообщества, родительской общественности, учащихся школы, общественных организаций обусловлено возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

Управляющий Совет;  
Конференция (Общее собрание);  
Совет школы;  
Общее собрание трудового коллектива;  
Педагогический совет школы;  
Методические объединения учителей-предметников;  
Методическое объединение классных руководителей;  
Экспертное творческое объединение учителей – предметников;  
Комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда;  
Профсоюзный комитет;  
Общешкольное родительское собрание;  
Общешкольный Родительский комитет;  
Родительские собрания классов,  
Родительский комитет класса;  
Совет учащихся;  
Актив класса;  
Совет по профилактике правонарушений и защите законных интересов учащихся.

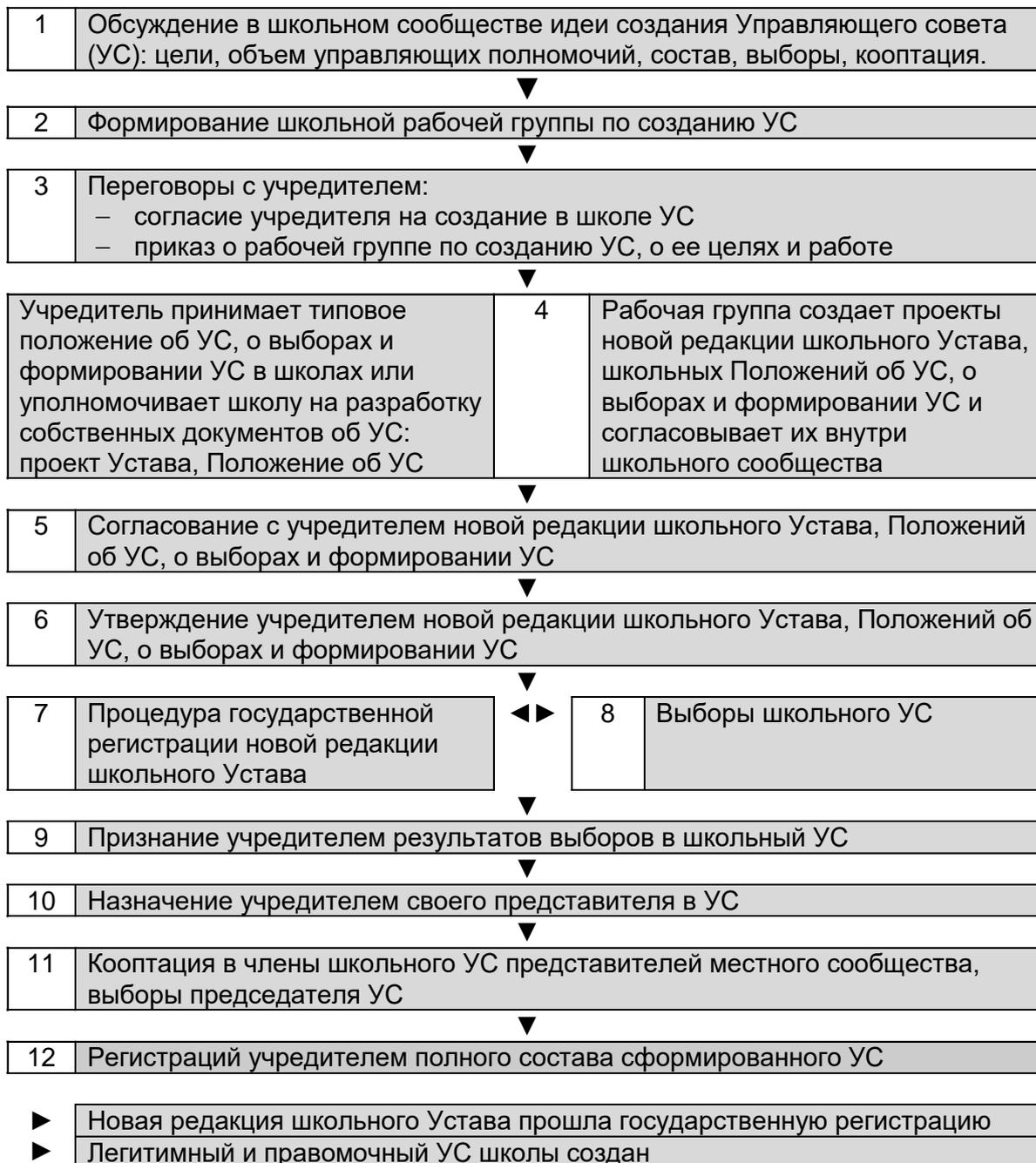
Наличие реальной «общественной составляющей» в управлении школы позволяет:

- привлекать в управление школой дополнительные финансовые и интеллектуальные ресурсы;
- оперативно удовлетворять актуальные образовательные запросы участников образовательного процесса, семьи и общества;
- разрешать возникающие конфликтные ситуации между участниками

образовательного процесса, обеспечивать защиту и поддержку школы, в том числе и при проведении проверок;

- обеспечивать материально-техническое развитие образовательного учреждения.

## Порядок создания Управляющего совета школы



## Нормативно-регламентирующий блок

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования закрепляет принцип демократического характера управления образованием. Данный принцип находит последовательное отражение в закреплении Законом норм, гарантирующих его реализацию. Образовательная организация оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации (п.п. 19 п.3 ст.28), при этом учитывая, что управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.2 ст.26). Законом гарантируется право на участие в управлении образовательной организацией обучающимся (п.п.17 п.1 ст.34), их родителям (законным представителям) (п.п. 7 п.3 ст.44), работникам организации (п.п.9 п.3 ст.47). Участники образовательного процесса могут реализовать свое право на управление учреждением в работе Совета образовательного учреждения, Управляющего совета, общего собрания, педагогического совета и других формах самоуправления. Соответственно, образовательная организация обязана обеспечить деятельность различных форм самоуправления, закрепив в своем Уставе формы самоуправления, их структуру, порядок выборов, компетенцию каждого органа самоуправления.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, представить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных организаций. Линия на государственную поддержку развития общественного участия в управлении образованием входит в число наиболее значимых векторов развития в таких базовых документах, как «Приоритетные направления развития российской образовательной системы», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы даны характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации, где констатируется, что «сегодняшняя российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности учебных заведений за конечные результаты образовательной деятельности. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (п.5 ст.26).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (п. 6. ст.26)

Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому проработка и обсуждение направлений модернизации и развития образования не должны и не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты - все, кто заинтересован в развитии образования. Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательной организации».

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года» указывает на формирование *механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей*, в том числе через создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации. В п.1 ст.29 «Информационная открытость

образовательной организации» Федерального Закона об образовании в Российской Федерации указаны образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о структуре и об органах управления образовательной организацией (п.п.1б п.2. ст.29).

Под образованием в Законе «Об Образовании в Российской Федерации» понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Регламентацию управления государственной образовательной организации Закон относит, в основном, к Уставу образовательной организации, порядок формирования органов управления образовательной организации и их компетенция определяются Уставом образовательной организации».

## Содержательный блок

### Характеристика органов государственного-общественного управления общеобразовательным учреждением

Признаки	<b>Управляющий совет</b>
Статус в системе управления	Коллегиальный орган государственного-общественного управления, деятельность регулируется Уставом школы и Положением об УС
Полномочия	Осуществляет стратегическое планирование, интеграцию стратегии в структуре организации деятельности общеобразовательного учреждения через формирование политики, норм, процедур и правил управления и деятельности, через управление ресурсами, мотивацию работников, контроль и коррекцию планов и программ деятельности общеобразовательного учреждения.
Порядок формирования	Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.
Состав	Учителя, родители, учащиеся, директор ОУ, представитель учредителя, кооптированные члены, общественность
Внутренняя структура	Председатель УС, заместитель председателя УС, секретарь УС, финансово-экономическая комиссия, ревизионная комиссия, временные комиссии и т.д.

Состав	Все учителя и педагогические работники
Внутренняя структура	Председатель, секретарь, члены педсовета
Признаки	<b>Совет ученического самоуправления</b>
Статус в системе управления	Орган ученического самоуправления, деятельность регулируется Уставом школы и Положением об общественном детском объединении
Полномочия органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует КТД, спортивные и другие воспитательные мероприятия;</li> <li>- проводит «круглый стол», встречи и т.д. по различным вопросам и направлениям деятельности школы;</li> <li>- проводит учебу школьного актива;</li> <li>- выбирает членов в управляющий совет;</li> <li>- организует дежурство по школе;</li> <li>- защищает права обучающихся в ОУ.</li> </ul>
Порядок формирования	Выборы членов совета проходят в классных коллективах 5-11-х классов прямым, открытым голосованием
Состав	Представители учащихся 5-11 классов по 1-2 человека
Внутренняя структура	Президент, вице-президент, министерства, советы учащихся по ступеням
Признаки	<b>Родительская конференция</b>
Статус в системе управления	Высший орган родительского самоуправления, деятельность регулируется Уставом школы и Положением о родительском комитете
Полномочия органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигает кандидатуры на выборы в УС;</li> <li>- участвует в независимых экспертизах жизнедеятельности в ОУ;</li> <li>- делегирует общественных наблюдателей при проведении ГИА, ЕГЭ;</li> <li>- участвуют в планировании и реализации мероприятий по сохранению и улучшению здоровья и обеспечению безопасности детей;</li> <li>- защита интересов и прав ребенка</li> <li>- вносит предложения в план работы школы;</li> <li>- делегирует членов из числа родителей в Управляющий совет;</li> <li>- вносит предложения в Программу развития школы;</li> <li>- вносит предложения по организации режима работы школы;</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания;</li> <li>- утверждает состав общешкольного родительского комитета.</li> </ul>

Порядок формирования	открытые, прямые выборы в родительских коллективах 1-11 –х классов
Состав	Родители (законные представители)
Внутренняя структура	Председатель родительского комитета, секретарь, члены родительского комитета
Признаки	<b>Общее собрание трудового коллектива</b>
Статус в системе управления	высший орган самоуправления всех работников учреждения, деятельность регулируется Уставом школы и Положением об общем собрании трудового коллектива
Полномочия органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивает права работников;</li> <li>- выдвигает представителей для выборов в УС;</li> <li>- планирует мероприятия по охране труда;</li> <li>- заслушивает отчет администрации о проделанной работе 1 раз в год</li> </ul>
Порядок формирования	все работники ОУ
Состав	все работники ОУ
Внутренняя структура	председатель, секретарь, члены трудового коллектива
Признаки	<b>Научно -методический совет</b>
Статус в системе управления	Действует на основании Устава ОО, Положения о Научно-Методическом совете
Полномочия органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласует программы, планы.</li> <li>• Создает систему методических услуг, направленных на повышение качества и эффективности образования.</li> <li>• Создает условия для научно-практической работы педагогов.</li> <li>• Способствует развитию педагогического творчества и методическому обеспечению повышения квалификации педагогов.</li> <li>• Транслирует педагогический опыт.</li> </ul>
Порядок формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместители директора по должности</li> <li>• Руководители МО по должности</li> </ul>
Состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместители директора по должности</li> <li>• Руководители МО по должности</li> </ul>
Внутренняя структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель МС</li> <li>• Секретарь МС</li> </ul>
Признаки	<b>Методические объединения</b>
Статус в системе	Действует на основании Устава ОО, Положения о Методическом объединении

управления	
Полномочия органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает нормативную и методическую документации.</li> <li>• Рассматривает программы, планы.</li> <li>• Отбирает содержание и составляет образовательные программы.</li> <li>• Совершенствует методики проведения различных видов занятий и их учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.</li> <li>• Утверждает аттестационный материал для промежуточного и итогового контроля.</li> <li>• Организует работу по самообразованию учителей.</li> <li>• Планирует и организует предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы.</li> </ul>
Порядок формирования	Учителя-предметники
Состав	Учителя-предметники
Внутренняя структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель МО</li> <li>• Члены МО</li> </ul>
Признаки	<b>Общешкольная конференция</b>
Статус в системе управления	Действует на основании Устава ОО, Положения о Общешкольной конференции.
Полномочия органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносит предложения в план работы ОО</li> <li>• Делегирует членов из числа родителей в Управляющий совет</li> <li>• Вносит предложения в Программу развития ОО.</li> <li>• Вносит предложения по организации режима работы ОО.</li> <li>• Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания.</li> <li>• Утверждает состав общешкольного родительского комитета</li> </ul>
Порядок формирования	Делегаты от родительских коллективов классов, учащихся, педагогические работники, представители трудового коллектива
Состав	5-7 человек от каждого класса
Внутренняя структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Председатель</li> <li>• Секретарь</li> </ul>

Признаки	<b>Общешкольный родительский комитет</b>
Статус в системе управления	Действует на основании Устава ОО, Положения о Родительском комитете.
Полномочия органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует обеспечению оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Координирует деятельность классных РК.</li> <li>• Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</li> <li>• Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.</li> <li>• Совместно с администрацией школы контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания.</li> <li>• Оказывает помощь в организации и проведении общешкольных родительских собраний.</li> </ul>
Порядок формирования	Председатели родительских комитетов классов.
Состав	Один представитель от РК класса
Внутренняя структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Председатель</li> <li>• Секретарь</li> </ul>

### **Результативный блок**

Вопрос о создании в образовательном учреждении Управляющего совета (общественной некоммерческой организации, объединяющей на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения) возник в рамках комплексной модернизации системы образования. Управляющий совет как форма государственно-общественного управления появилась в нашей школе в 2009 году. Управляющий совет - одно из проявлений формирующегося гражданского общества, новая попытка образования «открыть окно» в общественную жизнь.

Опыт работы Управляющего совета МКОУ СОШ № 2 г. Буденновска составляет более 7-ми лет. Ничтожно мало, если оценивать его во временном отношении. Но если оценивать этот опыт по числу и разнообразию проблем, с которыми пришлось столкнуться на протяжении работы, то опыт этот для нас значителен. Сегодня мне хотелось бы рассказать о результатах нашей деятельности.

Сразу же после своего организационного создания прежде всего были определены партнеры по социальному взаимодействию. Условно их

разделили на 2 группы:

1. Внутренние:

- Администрация, педагогический и ученический коллектив школы;
- Родительская общественность.

2. Внешние:

- Органы муниципального управления;
- Индивидуальные предприниматели, предприятия и пр.;
- Общественные организации.

Особенность взаимодействия с первой группой социальных партнеров состоит в том, что оно является постоянным.

За время работы Управляющего совета и администрации МОУ СОШ г. Буденновска удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Управляющего совета. В свою очередь представители совета принимают участие в работе, например, совещаний при директоре.

На всем протяжении деятельности Совета школы количество решений принимаемых в школе увеличивалось из года в год. Не остаются в стороне при решении таких важных вопросов Совет школы, активные родители и бывшие выпускники школы. При их участии были решены такие важные вопросы:

- организация введения школьной формы;
- обеспеченность учебной литературой;
- организация косметического ремонта школьного здания; проведение ремонтных работ в школе;
- организация и проведение летнего отдыха учащихся 1-11 классов, работа пришкольного лагеря «Черемушки»;
- работа наблюдателей на ГИА и ЕГЭ; соблюдение прав детей во время проведения государственной итоговой аттестации;
- выполнение п.2 ст.14. закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- решение вопросов трудоустройства несовершеннолетних при совместной деятельности с Центром занятости населения;
- индивидуальные разъяснительные работы с учащимися школы и их родителями (законными представителями);
- решение бытовых проблем, стоящих перед школой;
- решение вопросов подготовки школы к новому учебному году;
- проведение торжественных мероприятий, праздников;
- рассмотрение предлагаемых форм дополнительного образования для детей;
- решение вопросов организации горячего питания в школе;
- выдвижение педагогов школы на конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения;

- благоустройство школьной территории;

Кроме того, при непосредственном участии Управляющего совета удалось решить некоторые очень важные «внутрихозяйственные» вопросы:

- закупка строительных материалов для ремонта школьных объектов;
- оказание содействия в приобретении по цене производителя строительные материалы для ремонта школьной столовой;
- оказали содействие в обеспечении бесплатными школьными учебными пособиями учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.
- приняли активное участие в благоустройстве и озеленении пришкольных клумб и территории сквера.

Происходящие глубокие качественные преобразования в российской системе образования в последнее время, в которые включилась и наша школа, существенно расширили функционал Управляющего совета.

Выстраивание взаимодействия Управляющего совета с педагогическим коллективом школы очень важно. От позиции педагогов, от их отношения к деятельности Управляющего совета, зависит многое. Ведь именно учитель и, прежде всего, классный руководитель общается с конкретным учеником и родителем, именно ему на собраниях родители задают вопросы, касающиеся деятельности Управляющего совета, его возможностей и т.п.

Чрезвычайно важны непосредственные встречи с педагогами, которые обычно происходят на общешкольных родительских собраниях, индивидуальных встречах, беседах. Встречи с родителями проводятся достаточно часто, их цель - информирование и привлечение к совместной работе. Практически ни одно родительское собрание в школе не проходит без участия представителей Управляющего совета, которые стремятся повысить заинтересованности родителей в решении проблем школьной жизни, привлечь к участию в ней.

Эта работа требует значительных временных затрат, но она приносит результат. На сегодняшний день в каждом классном коллективе у Управляющего совета есть своя опора и поддержка - активные, неравнодушные родители.

Особенно хочется отметить работу Управляющего совета в профилактике семейного неблагополучия и предупреждения детской безнадзорности и преступности. Члены совета принимали участие в работе школьного Совета профилактики.

Особенность взаимодействия с представителями местного сообщества, т.е. с внешними партнерами, на наш взгляд, в том, что оно должно быть основано на взаимных интересах, иметь конкретного адресата и перспективы в сотрудничестве. Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности

Управляющего совета, но выстроить их чрезвычайно сложно. И здесь требуется разработка серьезной стратегии.

Безусловно, проблемы, ошибки в нашей работе неизбежны. Но главное – это работать согласованно, при взаимной поддержке и понимании интересов каждой стороны: и школы, и родительской общественности, и общества в целом, а прежде всего интересов ребенка.

## **Перспективный (развивающий) блок**

Ожидаемые результаты от дальнейшей работы школы по расширению государственно - общественного управления:

- Вовлечение максимального количества людей из числа учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров и т.д. в процесс управления образованием. Повышение уровня открытости в деятельности образовательной организации.
- Системность в работе органов ГОУ в школе.
- Разработка усовершенствованной современной модели ГОУ образовательной организации.
- Создание системы общественно-государственного контроля оценки качества знаний. Создание независимой и всесторонней системы оценки качества работы школы – одно из приоритетных направлений государственной политики в образовательной сфере. С переходом на новые образовательные стандарты существенно расширились возможности общественного участия как в управлении образованием, так и оценке его качества.

Таким образом, необходимо, чтобы школа действительно стала приоритетом социума, чтобы цели и содержание ее деятельности, равно как и характеристики конечного продукта, задавались обществом (включая его различные группы и сообщества), бизнесом и государством. А это невозможно без активнейшего участия в выработке и реализации образовательной политики школы основных реальных участников образования — учащихся, педагогов, родителей, работодателей.

Без развития общественного участия в управлении образовательным учреждением невозможно достижение нового качества образования, ориентированного на освоение обучающимися ключевых компетенций с учетом общественного запроса.